

**MCBÜ
TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ
EĞİTİM
AMAÇ
VE
HEDEFLERİ**

2024-Manisa

BÖLÜM I

KURUMSAL AMAÇ VE HEDEFLER

MİSYON

“Nitelikli ve güncel tıp eğitimi vererek sosyal yükümlülüklerin farkında olan, toplum sağlığı odaklı evrensel ve etik değerlere sahip, araştırmacı hekim yetiştirmek, mezuniyet sonrası eğitim ile ulusal ve uluslararası bilgi birikimine katkıda bulunarak, bütüncül sağlık hizmeti sunmaktır.”.

VİZYON

Tıp eğitimi, bilimsel araştırma ve sağlık hizmetlerinde öncülük eden, ulusal ve uluslararası alanda tanınan, tercih edilen, dinamik, yenilikçi, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü bir tıp fakültesi olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- // Bilimsellik,
- // Liyakat,
- // Akademik özgürlük,
- // Katılımcılık ve demokratiklik,
- // Toplumsal duyarlılık
- // Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- // Yenilikçilik ve girişimcilik,
- // Adalet,
- // Güvenilirlik,
- // Eşitlik,
- // Yaşam boyu öğrenme,
- // Kurumsal aidiyet,
- // Dinamik ve çözüm odaklı

FAKÜLTEMİZİN EĞİTİM VE ÖĞRETİM İLE İLİŞKİLİ

AMAÇLARI;

“Nitelikli ve sürekli değerlendirilen bir eğitim programı rehberliğinde, toplumun tüm sağlık sorunlarına sosyal hesap verebilirlik bilinci ile yaklaşan; tıbbi bilgi, beceri ve tutuma sahip, yaşam boyu öğrenen pratisyen hekimler yetiştirmektir.”

HEDEFLERİ:

1. Tıbbi sorunların önlenmesi, teşhisi, tedavisi, izlenmesi ya da hastayı sevk edebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması
2. Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme; mesleğini insan haklarını, hasta ve hekim haklarını, tıbbi ve mesleki etik kuralları gözeterek uygulayabilme
3. Klinik problem çözme ve öz düzenleme becerilerinin kazandırılması
4. Yaşam boyu öğrenmede bilgi teknolojilerini kullanma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir.

B.2.1 HİZMET ALANINDA AMAÇLARI ve HEDEFLERİ

AMAÇLARI;

“Kalite standartları çerçevesinde; insan haklarını gözeterek sosyal sorumluk bilinci ile sağlığın sosyal belirleyicilerinin farkında olarak sağlık hizmetini sunacak hekimler yetiştirmektir.”

HEDEFLERİ:

1. Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayabilen, mesleki olarak sürekli kendisini geliştiren, sorunları tespit edip çözüm üretebilen, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, iletişim becerisi yüksek hekim yetiştirilmesi Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme; mesleğini insan haklarını, hasta ve hekim haklarını, tıbbi ve mesleki etik kuralları gözeterek uygulayabilme
2. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında/sorumlusu olduğu klinikte ya da laboratuvarında yöneticilik yapabilme, tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilme ve hasta hekim ilişkisini yönlendirebilme, temel bilgi, tutum ve becerilerinin kazandırılması
3. Güncel tıp bilgisine sahip olmalarının yolunu açacak dijital sistemlere ilişkin uygulamaları sağlık hizmetinde kullanabilecek şekilde öğretilmesi hedeflenmektedir.

B.2.1 ARAŞTIRMA ALANINDA

AMAÇLARI;

Tıp alanında toplumun sağlık sorunlarına yönelik bilimsel araştırma basamaklarını öğrenen ve etik değerlere önem vererek uygulayan evrensel nitelikte araştırmacı hekimler yetiştirmektir

HEDEFLERİ:

1. Bölgenin ve ülkenin sağlık sorunlarını belirleme, önleme ve çözüm üretebilme becerilerinin kazandırılması
2. Bilimsel yayınları eleştirel okuma becerisi kazandırılması
3. Güncel tıp bilgisine katkı sağlayacak ve sağlık sorunlarının çözümüne yönelik bilimsel araştırma ve yayın yapabilecek donanım kazandırılması hedeflenmektedir.

BÖLÜM II

DÖNEM

KURUL/STAJ

AMAÇ VE

HEDEFLERİ

DÖNEM I

1. KURUL (TIBBİ BİLİMLER I)

AMAÇLAR

Bu kurulda, insan lokomotor sistem anatomisi ve çalışma prensiplerinin yanı sıra, 6 yıllık eğitim sürecinde alınması gereken mesleki derslere hazırlık oluşturacak temel tıbbi bilgi ve becerilerin kazanılması amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Meslek hayatlarında kullanacakları tıbbi kavramları ve terminolojiyi kavrayabilmeleri,
2. Sağlıkın Sosyal Gelişimi çerçevesinde öğrencilerin ülkemizde ve diğer ülkelerde hastalıklarla mücadele ve halk sağlığının iyileştirilmesi konularında kaydedilen gelişmeleri kavrayarak, insan ve toplum sağlığı hakkında bilgi sahibi olmaları;
3. İnsan lokomotor sistem anatomisinin pasif bileşenleri olan kemik ve eklemlerin ayrı ayrı yapısını ve fonksiyonlarını sayabilmeleri;
4. Tıbbi Biyokimya konularına temel oluşturacak genel ve organik kimya konularını teorik ve pratik derslerle kavramaları;
5. Hasta ve hekim ilişkisinin önemini, hasta psikolojisi ve davranışlarının anlamını, insanda davranış ve psikososyal gelişimini belirtebilmeleri;
6. Öğrencilerin analitik bir tarih anlayışı ile insanlık tarihinin gelişimine bağlı olarak tıp ve sağlık alanındaki gelişmeleri kavramaları, tarih boyunca tıptaki uygulamalar, yaklaşımlar, buluşlar, hekim ve sağlık kurumları ile ilgili olarak bilgi sahibi olmaları;
7. Temel mesleki becerileri yapmaları hedeflenmektedir.

2. KURUL (TIBBİ BİLİMLER II)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇLAR

Bu kurulda, insan lökomotor sistem anatomisinin ve eklemlerin fizik yasalarına göre çalışma prensiplerinin yanı sıra, vücudun temel molekülleri ile insanı insan yapan bilişsel, davranışsal, psikolojik özelliklerinin ve temel istatistik yöntemlerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. İnsan lökomotor sistem anatomisinin pasif bileşenleri olan kemik ve eklemlerin ayrı ayrı yapısını ve fonksiyonlarını sayabilmeleri;
2. İnsanın hareketleri üzerine etkili temel fizik yasalarının ve hareketin kinezyolojik temellerini belirtebilmeleri;
3. İnsan yapısını oluşturan karbonhidrat, protein ve yağların temel yapılarını, ölçüm ve tespit yöntemlerini sayabilmeleri;
4. İnsanın temel bilişsel, davranışsal ve psikolojik özellikleri ile kişilik, davranışa etki eden sosyokültürel faktörler, insanlar arası iletişim, stres, hastalıkta psikolojik durum, hasta hekim ilişkileri ve ruhsal hastalık kavramlarını belirtebilmeleri;
5. Temel istatistik yöntemler ve bunların canlı sistemlere uygulamalarını belirtebilmeleri;
6. Temel bilgisayar yazılımları, işlevleri ve kullanımlarını kavramaları, sanal ortamda verilere ve elektronik kütüphanelere ulaşabilmeleri;
7. Temel tıbbi becerileri uygulamalı olarak yapabilmeleri;
8. Öğretilen tüm bilgileri ilerideki eğitim dönemlerinde ve meslek hayatında edinecekleri diğer bilgiler ile nasıl bütünleştirileceği ve nasıl kullanılacağını kavramaları hedeflenmektedir.

3. KURUL (HÜCRE-1)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ:

Bu kurulda, insan hücresinin moleküler düzeyde organizasyonunun temelleri, Biyokimyasal metabolik yollarının ve fizyolojik fonksiyonlarını, İnsanda infeksiyon oluşturan mikroorganizmaların yapılarını, Enerjinin biyolojik sistemler üzerinde oluşturduğu değişimlerin kavratılması, Hasta ve yakınlarına 'kötü haber vermek' durumunda uygulanabilecek bilgi ve becerileri kazandırmasını, "Hastalık yoktur hasta vardır" gerçeği bağlamında, hasta ile tedavi ekibi arasındaki iletişime katkısı tartışılmaz olan hasta ile eşduyum içine girebilmenin önemini öğrencinin kavraması ve hekimlik yaşamında bu alanda gelişim sağlanması, Hasta ve ailesinin yaklaşan ve kaçınılmaz olan ölümle baş etmeleri konusunda yardımcı olabilecek becerileri vurgulamak amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. İnsan hücre yapısını temelini oluşturan genomun yapısı ve ifadesini, biyokimyasal metabolik yollarını, kalıtım materyalini ve fizyolojik işlevlerini belirtebilmeleri;
2. Mikroorganizmaların genel özelliklerini ve insanla ilişkilerini belirtebilmeleri;
3. Hastalık oluşturan mikroorganizmaların eliminasyonunu sağlayacak yöntemleri uygulamalı olarak yapabilmeleri;
4. Hücrelerin başlıca biyokimyasal metabolik yollarını ve birbirleriyle etkileşimlerini belirtebilmeleri;
5. Enerjinin biyolojik sistemler üzerinde oluşturduğu değişimleri, enerji tiplerini ve özelliklerini ifade edebilmeleri;
6. Herhangi bir rahatsızlık durumunda hastaların neler hissettiği, hangi davranış aşamalarından geçtiğini öğrenmeleri;
7. Hastanın veya yakınlarının, tedavi ekibi olarak bizim gözümüzden kaçan, bizce belki de önemli olmayan farklı sorunlarının olabileceğini bilmeleri;
8. Hastanın ruhsal durumunu bozabilen kendi işini kendi görememe, muhtaç kalma gibi kaygılarını kabullenme ve bunları paylaşma konusunda hasta (ve

yakınlarını) cesaretlendirebilmeleri;

9. Yaklaşan ve kaçınılmaz olan ölümle yüzleşen bir kişinin yaşadığı ve Elizabeth Kübler Ross'un tanımladığı duygu-yoğun beş tepki evresini (Yadsıma (inkâr), Öfke, Pazarlık, Depresyon, Kabullenme) bilmeleri;

Hekimlik uygulamasında, ölümcül hastalık tanısı alan bir hastanın yukarıda tanımlanan evrelerin hangisinde olduğunu belirleyerek ona uygun iletişim kurma becerilerini kazanmaları ve geliştirmeleri hedeflenmektedir.

4. KURUL (HÜCRE II)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇLAR

Bu kurulda hücrenin yapısal ve fonksiyonel özelliklerinin, hücre içi ve hücreler arası moleküler mekanizmaların, çeşitli moleküllerinin metabolizmasının, homeostasis kavramının, iskelet kaslarının yapı ve fonksiyonları ile önemli topografik alanların öğrenilmesi amaçlanmıştır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Hücre zarı, çekirdeği ve organellerini sayabilmeleri,
2. Hücrenin yapısal elemanlarının fonksiyonlarını anlatabilmeleri,
3. Hücre içi ve hücreler arası sinyal iletim mekanizmalarını sayabilmeleri,
4. Hücre farklılaşması, yenilenmesi ve ölümü mekanizmalarını açıklayabilmeleri,
5. Önemli metabolik olayları açıklayabilmeleri,
6. Homeostasis ve stres kavramlarını açıklayabilmeleri,
7. İskelet kaslarının yerleşim ve fonksiyonlarını sayabilmeleri,
8. Önemli topografik alanların sınırlarını ve bu alanlar ile ilişkili önemli yapıları anlatabilmeleri,
9. Kan bağıışı entegre oturumunda 'Donörlük' kavramının önemini vurgulayabilmeleri;
10. Enjeksiyon tekniklerini uygulamalı olarak yapabilmeleri hedeflenmektedir.

5. KURUL (DOKU BİYOLOJİSİ)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇLAR

Bu kurulda, organizmayı oluşturan temel dokuların histolojik, biyokimyasal ve fizyolojik özellikleri ile embriyonik gelişimin ve tıbbi genetiğin temel prensiplerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Organizmayı oluşturan dokuların temel histolojik, biyokimyasal ve fizyolojik özelliklerini ve birbirleri ile ilişkilerini belirtebilmeleri;
2. Genel embriyonik ve fetal gelişimin aşamalarını sayabilmeleri;
3. Genetik hastalıkların ve bunlara genel yaklaşımı ifade edebilmeleri hedeflenmektedir.

6. KURUL (KAN VE İMMUN SİSTEM)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇLAR

Bu kurulda, kan dokusunun yapı ve fonksiyonel özellikleri ile kanın biyokimyasal parametreleri, lenfoid sistemin anatomisi ve bağışıklık yanıtının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Kan ve bağışıklık sisteminin yapı ve fonksiyonlarının anatomik, histolojik ve fizyolojik özelliklerini belirtebilmeleri;
2. Lenfatik dolaşımın önemini kavrayabilmeleri;
3. Kanama ve pıhtılaşma mekanizmalarını sayabilmeleri;
4. Bağışıklık yanıtının özelliklerini, antijene ve infeksiyon ajanlarına olan immün yanıtı belirtebilmeleri;
5. Kan ve bağışıklık hücrelerinin mikroskopik inceleme yöntemleri ile birlikte kan alma ve periferik yayma becerilerini yapabilmeleri hedeflenmektedir.

DÖNEM II

1. KURUL (DOLAŞIM ve SOLUNUM SİSTEMLERİ)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ

Dönem II Tıp eğitimi programı amaç ve düzeyine uygun olarak öğrencilere dolaşım ve solunum sistemlerine ait organların anatomik ve histolojik yapılarının, embriyolojik gelişimlerinin, fizyolojik işlevlerinin, biyokimyasal özelliklerinin ve kurul ile ilişkili klinik yaklaşım ile beceri uygulamalarının öğretilmesi. Dolaşım ve Solunum Sistemleri anatomik ve fonksiyonel uyumun fizyopatolojik sınırlar içindeki ve/veya çeşitli hastalıklardaki öneminin kavranılması amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Dolaşım ve solunum sistemlerine ait organların anatomik ve histolojik yapılarını, embriyolojik gelişimlerini, biyokimyasal özelliklerini ve fizyolojik işlevlerini bilebilmesi,
2. EKG çekimlerini yapabilmek, kalp dinleme odakları ile kalp anatomisini ve kalp döngüsü içindeki elektriksel ve mekanik değişimleri ilişkilendirerek açıklayabilmek, kalp sesleri, kan basınçları ve elektrofizyolojik grafiklerin örneklerini yorumlayabilmesi,
3. Klinik Anatomi, fizyoloji ve biyokimya dersleri çerçevesinde temel kalp ve dolaşım işlevlerini interaktif olarak açıklayabilmek, dolaşım ve solunum sistemleri histolojik yapıların fonksiyonlarla ilişkilendirerek açıklayabilmesi,
4. Solunum fonksiyonları ve solunum gazları ile ilgili fizyolojik ve biyokimyasal analizleri yorumlayabilmesi hedeflenmektedir.

2. KURUL (SİNİR SİSTEMİ)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇLAR

Sinir sistemi ders kurulu sonunda; klinik derslere temel oluşturmak üzere sinir sistemine ait organların anatomik, histolojik, embriyolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerinin ve bu sistemle ilgili klinik yaklaşımın öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu ders kurulu sonunda öğrencilerinin;

1. Sinir sistemi hakkında temel terminolojiyi tanımlayabilmeleri;
2. Sinir sistemine ait temel bilgileri (nöron kavramı, nöron çeşitleri, glia, impuls, innervasyon, sinaps, reseptör, traktus, ganglion, akson, dentrit ve ileti) tanımlayabilmeleri, sinir sisteminin kısımlarını, sinir sisteminin beslenmesini, zarlarını, BOS dolaşımını açıklayabilmeleri;
3. Santral ve periferik sinir sistemini, otonom sinir sistemini ve kısımlarını sayabilmeleri;
4. Medulla spinalis, serebrum ve serebellumun histolojik yapısını tanımlayabilmeleri;
5. Sinir sisteminin gelişimini açıklayabilmeleri ve beynin konjenital anomalilerinin önemini kavrayabilmeleri;
6. Santral sinir sistemini, Refleks fizyolojik temellerini, motor fonksiyonlarını ve bunlarla ilgili sinir sistemi yapılarını ve işlevlerini açıklayabilmeleri hedeflenmiştir.
7. 'Beyin Ölümü ve Organ Bağışı' konularının önemini vurgulayabilmeleri;

3. KURUL (BEŞ DUYU SİSTEMİ)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ

Dönem II tıp eğitimin amaçları doğrultusunda insan 5 duyu organının anatomik ve histolojik yapılarının, biyokimyasal özelliklerinin ve fizyolojik işlevlerinin öğretilmesi, öğrencinin hastalıklarla ilgili değişiklikleri tanımaya ve öğrenmeye hazır duruma getirilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Göz ve gözün yardımcı oluşumlarının anatomi, histoloji ve gelişimini; görme yollarının anatomi ve fizyolojisini, görme ile ilgili fizik prensipleri belirtebilmeleri,
2. Dış, orta ve iç kulağın anatomisi, histolojisi ve gelişimini; işitme ve denge yollarının anatomisi ve fizyolojisini; işitme ile ilgili fizik prensipleri sayabilmeleri,
3. Koku ve tad duyuları ile ilgili organların ve merkezlerin anatomi ve histolojisini; bu merkezlerin fizyolojik işlevlerini açıklayabilmeleri,
4. Teorik ve uygulamalı derslerin içeriklerinin kavranarak farklı anabilim dallarınca anlatılan 5 duyu organının anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal yönlerini bütünleştirerek kavrayabilmeleri,
5. Kazandıkları anatomi, histoloji, fizyoloji ve biyokimya bilgisi ile uygun klinik olguları anlama ve yorumlayabilmeleri,
6. Beceri derslerinde aldıkları eğitim sonunda göz, kulak ve buruna ilaç damlatabilmeleri; oftalmoskop ve otoskop kullanabilmeleri hedeflenmektedir.

4. KURUL (HASTALIK ETKENLERİ- 1)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ

Bu kurulda,

1. Bakteriyel enfeksiyonların ve tanı yöntemlerinin öğrenilmesi,
2. Bakteriyel enfeksiyonların patogenezinin öğrenilmesi,
3. Mikrobiyolojik temel boyama tekniklerinin ile besiyerleri ve ekim yöntemlerinin öğrenilmesi,
4. Gram pozitif ve negatif kok ve basillerin, mikobakterilerin ve diğer hücre-içi bakterileri özelliklerinin ve tanılarının öğrenilmesi,
5. Antimikrobiyal ajanlar ve bu ajanlara karşı gelişen direnç mekanizmalarının öğrenilmesi,
6. Protozoa enfeksiyonu etkenlerinin, epidemiyolojisinin, kliniğinin ve tanısının öğretilmesi,
7. Paraziter enfeksiyonlarının tanısında kullanılan yöntemlerin öğretilmesi amaçlanmıştır.

HEDEFLER:

Bu kurulun sonunda öğrencilerin:

1. Parazitlerin tanısında kullanılan yöntemleri sayabilmeleri ve uygulayabilmeleri,
2. Protozoaların özelliklerini sayabilmeleri.
3. Bakteriel enfeksiyon ajanlarını, boyama, kültür ve tanı yöntemlerini sayabilmeleri hedeflenmektedir.

5.KURUL ENDOKRİN SİSTEM

AMAÇ ve HEDEFLER

AMAÇ:

Dönem 2 tıp eğitimin amaçları doğrultusunda insan endokrin sistemini oluşturan organların, anatomik ve histolojik yapılarını, biyokimyasal özelliklerini ve fizyolojik işlevlerinin öğretilmesi, öğrencinin hastalıklarla ilgili değişiklikleri tanımaya ve öğrenmeye hazır duruma getirilmesi amaçlanmaktadır

HEDEFLER:

Bu kurulda öğrencilerin;

1. Endokrin sistemi oluşturan organların anatomisini, histolojik yapılarını, salgıladıkları hormonların biyokimyasal yapılarını ve fizyolojik işlevlerini kavramaları;
2. Endokrin sistemde anlatılan başlıca hormon salgı ve etki mekanizmalarını, hedef organdaki etkilerini ve endokrin sistem içindeki etkileşimleri açıklayabilmeleri;
3. Teorik ve uygulamalı derslerin içeriklerinin kavranarak farklı anabilim dallarınca anlatılan endokrin sistem organlarının anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal yönlerini bütünleştirme kabiliyetine ulaşmaları;
4. Endokrin sistemin normal işleyişinin bozulması durumları ile normal işleyişin daha iyi kavramaları ve klinikteki patolojilere hazırlanmaları hedeflenmektedir.

6. DERS KURULU (SİNDİRİM SİSTEMİ ve METABOLİZMA)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇLAR

Dönem 2 tıp eğitiminin amaçları doğrultusunda, insan sindirim sistemine ait normal yapı ve fonksiyon hücre-doku-organ ve sistem düzeyindeki ilişkiler ve insan organizmasının canlılığını sürdürmede gerekli olan hormonal mekanizmalarla düzenlenen metabolik süreçlerin öğrenilmesi, viral enfeksiyonların patogenezinin ve tanı yöntemlerinin öğrenilmesi ve nematod, cestod, trematod ve tıbbi öneme sahip parazitlerin özelliklerinin öğrenilmesi, sindirimin fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerinin ve enerji metabolizmasının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurulda öğrencilerin;

1. Sindirim ders kurulundaki teorik, pratik, beceri uygulamaları ve entegre oturumlar kapsamındaki derslerin içeriklerini kavrayarak farklı anabilim dallarınca anlatılan sindirim sistem organlarının anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal yönlerini bütünleştirebilmeleri;
2. Sindirim sisteminde yer alan başlıca hormon salgı ve etki mekanizmalarını, hedef organdaki etkilerini ve metabolizma içindeki etkileşimlerini kavrayabilmeleri;
3. Beslenme, yutma, mide fonksiyonları, sindirim ve emilim, motilite, sindirim sistemi organlarının salgıları, defekasyon fonksiyonlarının nasıl oluştuğunu kavrayabilmeleri,
4. Karaciğer, safra kesesi ve pankreas ile ilgili yapısal, gelişimsel ve işlevsel temel bilgileri ve kavramları öğrenebilmeleri ve yorumlayabilmeleri,
5. Lipit, protein, yağ, vitamin ve eser elementler ile elektrolit metabolizmalarını kavrayabilmeleri,
6. Vücut ısısının düzenlenmesi yani termoregülasyonun oluşumu ve önemini anlatabilmeleri,
7. Sindirim sisteminin normal işleyişinin bozulduğu durumları; yani obesite, peptik ulkus, diyare gibi klinik durumlara ilişkinanımlamaları yapabilmeleri,
8. Virüslerin özelliklerini sayabilmeleri, viral ajanlar ve antiviral ajanları

tanımlayabilmeleri,

9. Ülkemizde sık görülen parazitlerin morfoloji, epidemiyoloji, evrim, klinik, patogenez, tedavi ve korunma yollarını sayabilmeleri,
10. Kurul kapsamında gerçekleşen anatomi, histoloji ve parazitoloji pratikleri ile teorik bilgilerini pekiştirmeleri ve mikroskopik tanı yapabilmeleri hedeflenmektedir.

7. DERS KURULU (GENİTO-ÜRİNER SİSTEM)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇLAR

Bu kurulda;

Dönem II Tıp eğitiminin amaçları doğrultusunda, insan genitoüriner sistemine ait normal yapı ve fonksiyon, hücre- doku- organ ve sistem düzeyindeki ilişkiler ve insan organizmasının canlılığını sürdürmede gerekli olan böbrek fonksiyon ve mekanizmaları süreçlerin öğrenilmesi ve ayrıca kadın ve erkek genital sistemin anatomisi, histolojisi, embriyolojisi ve fizyolojisinin özelliklerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurulda öğrenciler;

1. Üriner sistem, erkek üreme sistemi ve kadın üreme sistem organlarının anatomik özelliklerini, sayabilmesi,
2. Üriner sistem, erkek üreme sistemi ve kadın üreme sistem organlarının fonksiyonlarını sayabilmesi
3. Üriner sistem, erkek üreme sistemi ve kadın üreme sistem organlarının, histolojik yapısını ve embriyolojik kökenlerini sayabilmesi,
4. Böbrek fonksiyon testleri, idrar analizleri, plasenta, amnion sıvısı ve kordon kanı incelemeleri için örnek alınması, analizlerini ve değerlendirme yöntemlerini açıklayabilmesi,
5. Temel evrensel etik ilkeleri açıklayabilmesi hedeflenmektedir.

DÖNEM III

1. KURUL (HÜCRESEL PATOLOJİ I)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇLAR:

Hücresel patolojisi ders kurulu sonunda; farmakoloji, patoloji ve genetik ile ilgili bilgilerin kavratılması ve bu sistemlerin hastalıkları ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi amaçlanmıştır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. İlaçların absorpsiyonunu, dağılımını, atılımını, ilaç uygulama yerlerini ve farmasötik şekillerini belirtebilmeleri;
2. Apoptozis kavramını ve mekanizmalarını açıklayabilmeleri;
3. Yangının kimyasal mediyatörlerini kavramaları, akut ve kronik yangının patolojisini ve klinik özelliklerini belirtebilmeleri;
4. İlaçlar arasındaki farmakokinetik ve farmakodinamik etkileşimler ile doz konsantrasyon etki ilişkisini belirtebilmeleri;
5. Hemorajiler ve hemostazın patolojisi ve şok patogenezisini açıklayabilmeleri;
6. Otokoidler, prostaglandinler ve lökotrienlerin farmakolojik etkilerini, reseptörlerini ve klinikte kullanıldıkları yerleri sayabilmeleri;
7. Yara iyileşmesinin patolojisini ve klinik özelliklerini belirtebilmeleri;
8. Genetik hastalıkların sınıflandırabilmeleri, özellikleri ile farmakogenetik kavramını ve gen terapisini açıklayabilmeleri hedeflenmektedir.

2. KURUL (HÜCRESEL PATOLOJİ II) AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ:

Hücresel patoloji ders kurulu sonunda; yetişkin ve pediatrik hasta muayenesi ve anamnez alma yöntemleri, immün sistem, enfeksiyon hastalıkları ve neoplazinin klinik özellikleri, laboratuvar bulguları ve tedavileri ile ilgili bilgi verilmesi ve bu sistemlerin hastalıkları ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Hücresel, hümmoral immün sistemin çalışma esaslarını kavrayabilmeleri,
2. Otoimmünite oluşum mekanizmalarını ve otoimmün hastalıkların klinik ve patolojik özelliklerini açıklayabilmeleri,
3. İmmün sistem hastalıklarında kullanılan ilaçların etki etki mekanizmalarını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini ve klinik kullanımını sayabilmeleri,
4. Yenidoğan, çocuk ve erişkin hastada anamnez alma ve fizik muayene yöntemlerini ve vital bulgularını değerlendirebilmeleri,
5. Bağışıklama ilkeleri ve kullanılan aşılama programlarını kavrayabilmeleri,
6. Alerjik hastalıklarının oluşum mekanizmalarını, klinik bulgularını ve tedavisini belirtebilmeleri,
7. Sağlık çalışanları açısından risk oluşturan enfeksiyonları bilmeleri,
8. Bakteriyel ve viral enfeksiyonların tedavisinde kullanılan kematorapötiklerin etki mekanizmasını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini ve bu ilaçlar arasındaki etkileşimleri kavrayabilmeleri,
9. Neoplazilerin biyolojik, patolojik ve klinik yönleri ile tanı yöntemlerini belirtebilmeleri,
10. Benign ve malign tümörlerin patolojik özelliklerini ve tümör immünolojisini açıklayabilmeleri,
11. Kanserin epidemiyolojisi ve kanserli hastaya klinik yaklaşımı belirtebilmeleri,
12. Kanser tanısında kullanılan tümör markırları ile sitolojik ve histolojik yöntemleri belirtebilmeleri,
13. Antineoplastik ilaçların etki mekanizmasını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini, ilaç etkileşimlerini ve klinik kullanımını açıklayabilmeleri,
14. Çevresel kimyasal ve fiziksel ajanların neden olduğu hastalıkların tanı, tedavi ve önlenmesini kavrayabilmeleri hedeflenmektedir.

3. KURUL (SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMLERİ)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ:

Solunum ve dolaşım sistemleri ders kurulu sonunda; solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarının klinik özellikleri, laboratuvar bulguları ve tedavileri ile ilgili bilgi verilmesi ve bu sistemlerin hastalıkları ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Ağız boşluğunda ortaya çıkan hastalıkların histolojik ve klinik ayrımını sağlamak.
2. Tükürük bezinde gelişen benign veya malign hastalıkların histopatolojik bulgularını tanımlayarak ayırıcı tanısını koyabilmek.
3. Kardiyovasküler sistem muayenesini yapabilmeleri,
4. Kalp yetmezliğinin fizyopatolojisini ve klinik özelliklerini belirtebilmeleri,
5. Otonom sinir sisteminin nörotransmitterleri ve ileti basamaklarını kavrayabilmeleri, otonom sistem ilaçlarının etki mekanizmaları ve klinikte kullanılış yerleri ile yan etkilerini belirtebilmeleri,
6. İskemik kalp hastalıklarının risk faktörlerini, klinik özelliklerini, tanı yöntemlerini sayabilmeleri,
7. Atherosklerozun etyopatogenezini açıklayabilmeleri,
8. EKG analizini ve ritm bozukluklarını açıklayabilmeleri,
9. Aritmi tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını ve yan etkilerini belirtebilmeleri,
10. Üst solunum yolu obstruksiyonlarının nedenlerini sayabilmeleri,
11. Endokard, myokard ve perikard hastalıklarının patolojisini ve klinik özelliklerini belirtebilmeleri,
12. Hipertansiyonun epidemiyolojisini, tanısını, komplikasyonlarını belirtebilmeleri ve tedavi seçeneklerini sayabilmeleri,
13. Konjenital kalp hastalıklarını belirtebilmeleri,
14. Anevrizma ve diseksiyon kavramlarını açıklayabilmeleri,
15. Ven ve lenfatik hastalıklarının temel özelliklerini belirtebilmeleri,
16. Başlıca benign ve malign damar tümörlerinin adlarını ve özelliklerini sayabilmeleri,
17. Solunum sistemi muayenesini yapabilmeleri,
18. Akut bronşit, pnömoni gibi alt solunum yolları enfeksiyonlarının fizyopatolojisini, tanısını, kliniğini ve tedavisini belirtebilmeleri,
19. Üst solunum yolu enfeksiyonlarının etkenlerini, bulaşma yollarını ve korunma yöntemlerini açıklayabilmeleri,
20. Tüberkülozun kliniğini ve tedavisini belirtebilmeleri,
21. Akciğer ve plevra tümörlerinin isimlerini ve temel özelliklerini belirtebilmeleri,
22. Restriktif ve obstruktif akciğer hastalıklarının patolojisi ve kliniğini

açıklayabilmeleri

- 23.** Dolaşım ve solunum sisteminin görüntüleme yöntemlerini açıklayabilmeleri,
- 24.** Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçlar ile vitaminlerin etki mekanizmasını, farmakokinetiği, yan etkileri ile ilaç etkileşimlerini ve klinik kullanımını belirtebilmeleri hedeflenmektedir.

4. KURUL (HEMATOPOETİK VE KAS-İSKELET SİSTEMLERİ)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ:

Bu kurulda, hematopoetik ve lenfoid dokuların (kan, kemik iliği, dalak, timus, lenf nodu) neoplastik ya da non-neoplastik hastalıklarının klinik ve laboratuvar özellikleri, bunlara yönelik tedavide kullanılan ilaçların özellikleri ve lökomotor sistem hastalıklarının klinik ve patolojik özelliklerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Kanın yapısı ve fonksiyonları, hematopoezin temel mekanizmasını belirtebilmeleri,
2. Çocuk ve erişkin anemilerinin klinik, laboratuvar bulguları, bunların tedavisine yönelik ilaçları sayabilmeleri,
3. Çocuk ve erişkin çağda görülen, lenf nodu ve lökositleri tutan neoplastik ya da non-neoplastik hastalıkların klinik ve patolojik bulgularını belirtebilmeleri,
4. Koagülasyon mekanizmalarındaki bozukluklara bağlı hastalıkların klinik ve laboratuvar bulguları ile bunlara yönelik (antikoagulan, hemostatik, antitrombotik, trombolitik) ilaçların özelliklerini sayabilmeleri,
5. Kemik iliği, dalak ve timus hastalıklarının patolojik özelliklerini belirtebilmeleri,
6. Plazma hücresi, histiyosit ve dentritik hücrelerden köken alan hastalıkların patolojik özelliklerini belirtebilmeleri,
7. Kök hücre tedavisinin temel prensiplerini açıklayabilmeleri,
8. Kan tablosunu etkileyen, lenfatik sistemi etkileyen, karaciğer ve dalağı tutan ve ateşle seyreden paraziter hastalıkları belirtebilmeleri,
9. Kemik dokunun olağan yapısı ve gelişimini, radyolojik özelliklerini açıklayabilmeleri,
10. Kas-iskelet sistemine ait temel kavram ve terminolojiyi belirtebilmeleri,
11. Kemiğin kongenital, travmatik, metabolik, enfeksiyöz ve neoplastik hastalıklarının klinik, radyolojik ve patolojik özelliklerini belirtebilmeleri,
12. Romatizmal hastalıklara yaklaşımın temel prensiplerini açıklayabilmeleri,
13. İskelet kası hastalıklarının klinik ve patolojik özelliklerini belirtebilmeleri,
14. Kas-iskelet sistemini tutan paraziter hastalıkları sayabilmeleri,
15. Nöromusküler bloke edici ilaçlar, santral etkili kas gevşeticiler, non-steroid antiinflamatuar ilaçlar gibi kas-iskelet sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçların özelliklerini belirtebilmeleri,
16. Antimalaryal ilaçları sayabilmeleri,
17. Kas-iskelet sistemine yönelik klinik pratik yaklaşımı yapabilmeleri hedeflenmektedir.

5. KURUL (SİNDİRİM SİSTEMİ)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ:

Bu kurulda, sindirim sisteminde ortaya çıkan hastalıkların patogenezi, klinik yaklaşım, biyokimyasal ve radyolojik bulgular, cerrahi ve farmakolojik tedavi prensipleri çerçevesinde bütünsel olarak öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Özofagusta gelişen yangısal, motor ve neoplastik hastalıkların klinik özellikleri temelinde fizyopatolojik, histopatolojik ve radyolojik bulgularını tartışmak.
2. Midede gelişen yangısal, fonksiyonel ve neoplastik hastalıkların klinik özellikleri temelinde fizyopatolojik, histopatolojik, farmakolojik ve radyolojik bulgularını tartışmak.
3. İnce ve kalın barsaklarda gelişen yangısal, fonksiyonel ve neoplastik hastalıkların klinik özellikleri temelinde fizyopatolojik, histopatolojik, mikrobiyolojik, farmakolojik ve radyolojik bulgularını, cerrahi yaklaşımlarını tartışmak.
4. Primer olarak veya sistemik hastalıklardan etkilenerek hasara uğrayan karaciğer dokusunda, hasara karşı organı korumak üzere gelişen yanıtları biyokimyasal ve histopatolojik bulgular temelinde tanımlamak.
5. Primer olarak karaciğeri etkileyen hepatotrop virüslerin mikrobiyolojik özelliklerini, bunların karaciğer dokusunda ortaya çıkardıkları hasarın mekanizmalarını ve oluşan histopatolojik bulguları tanımlamak.
6. Alkol ve ilaçların karaciğerde oluşturdukları hasarın fizyopatolojisini ve histopatolojik bulgularını tartışmak.
7. Hepatositlerde birikimlere ve hepatosellüler hasara yol açan metabolik hastalıkların fizyopatolojisini ve histopatolojik bulgularını tartışmak.
9. Primer olarak safra yollarında hasara yol açan etkenler, bu hasarın histopatolojik görünüşleri, radyolojik özellikleri, cerrahi yaklaşımlar ve ayırıcı tanılarını yanı sıra karaciğerde görülen benign ya da malign tümörleri tartışmak.
10. Safra kesesinde hasara yol açan etkenler, bu hasarın histopatolojik görünüşleri ve ayırıcı tanılarını tartışmak.
11. Pankreasta hasara yol açan etkenler, bu hasarın histopatolojik/radyolojik görünüşleri, biyokimyasal yaklaşımlar ve ayırıcı tanılarını tartışmak,

6. KURUL (NÖROLOJİK BİLİMLER VE DUYU SİSTEMLERİ)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ:

Bu kurulda, çocuk ve erişkinde santral sinir sistemi, duyu organları ve derinin neoplastik ya da non-neoplastik hastalıklarının klinik, patolojik ve laboratuvar özellikleri; psikiyatrik hastalıkların temel özellikleri ile bunlara yönelik tedavilerde kullanılan ilaçların temel özelliklerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurulda öğrencilerin;

1. Santral sinir sisteminin kongenital, gelişimsel, travmatik, demyelinizan, dejeneratif, metabolik, vasküler hastalıklarının patolojik özellikleri ile bu hastalıklarla ilgili biyokimyasal belirteçleri belirtebilmeleri,
2. Santral sinir sistemi ve periferik sinir tümörlerinin patolojisini açıklayabilmeleri,
3. Kranial sinir hastalıkları, piramidal ve ekstrapiramidal sistem hastalıkları, motor son plak ve motor nöron hastalıklarının klinik ve radyolojik özellikleri ile bu hastalıklarda kullanılan ilaçların temel özelliklerini belirtebilmeleri,
4. Santral sinir sistemi ve periferik sinir sistemini tutan enfektif hastalıkların (menenjit, ansefalit, kuduz, poliomyelit, tetanoz, botilismus) klinik, mikrobiyolojik ve patolojik özelliklerini açıklayabilmeleri,
5. Medulla spinalis hastalıklarının klinik ve radyolojik özelliklerini belirtebilmeleri,
6. Pedyatrik dönem ve erişkinde nörolojik muayenenin temel prensiplerini yapabilmeleri,
7. Optik sinir, retina ve görme yollarının anatomik ve fizyolojik özellikleri ile nörooftalmolojik muayeneyi açıklayabilmeleri,
8. Kulak anatomisi, fizyolojisi ile otolojik, odyolojik muayene ve denge muayenesinin temel prensiplerini belirtebilmeleri, vertigo ve işitme kaybı, koku ve tat bozukluklarına yaklaşımın temel prensiplerini belirtebilmeleri,
9. Ağrıya klinik yaklaşımın ve baş ağrısına yaklaşımın temel prensiplerini belirtebilmeleri,
10. Çocukluk çağı ve erişkin dönemin epileptik, konvülfif hastalıklarına ve KİBAS'a yaklaşımın temel prensiplerini ve bu hastalıkların tedavisinde kullanılan antiepileptik ilaçların özelliklerini belirtebilmeleri,
11. Genel ve lokal anestezinin temel prensipleri ile genel ve lokal anestezide kullanılan ilaçların özelliklerini sayabilmeleri,
12. Etil alkol ve diğer alkoller, metabolik etkileri ile ilgili farmakolojik ve biyokimyasal temel özellikler ile alkol ve madde kullanım bozukluklarının klinik özelliklerini belirtebilmeleri,
13. Psikiyatrik muayene, psikiyatrik görüşmenin temel özellikleri ile psikiyatrik hastalıkların (anksiyete, depresyon, bilişsel bozukluklar, bipolar bozukluk, şizofreni, somatoform bozukluklar) klinik özelliklerini belirtebilmeleri, bunların tedavisinde kullanılan ilaçların özelliklerini sayabilmeleri hedeflenmektedir.

7. KURUL (DERİ, ENDOKRİN SİSTEM ve MEME) AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ:

Endokrin sistem ders kurulu sonunda; endokrin sistem ile ilgili hastalıkların klinik özellikleri, laboratuvar bulguları ve tedavileri ile ilgili bilgi edinmeleri ve bu sistemlerin hastalıkları ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Ön ve arka hipofiz hastalıklarının patolojileri, klinik özellikleri ve tanı yöntemlerini sayabilmeleri,
2. Tiroid ve paratiroid hastalıklarının klinik ve patolojik özelliklerini belirtebilmeleri,
3. Diyabetes Mellitus fizyopatolojisini, tanı ve tedavisini, tanıda kullanılan laboratuvar testlerini belirtebilmeleri,
4. Diyabetes Mellitus tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmasını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini, ilaç etkileşimlerini ve klinik kullanımını belirtebilmeleri,
5. Obesitenin klinik özellikleri ile obesiteli hastaya yaklaşımı açıklayabilmeleri,
6. Poliüri ve polidipsili hastalara yaklaşım ile puberte bozukluklarının klinik özelliklerini belirtebilmeleri,
7. Böbrek üstü bezi hastalıklarının patoloji, fizyopatoloji ve kliniği ile bu hastalıklarda kullanılan tanı yöntemlerini belirtebilmeleri,
8. Kalsiyum ve fosfor metabolizması ve bunlarla ilgili patolojik durumlarda kullanılan tedavilerde kullanılan ilaçları sayabilmeleri,
9. Endokrin hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmasını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini ve klinik kullanımlarını belirtebilmeleri,
10. Deri hastalıklarına genel yaklaşım ve dermatopatolojinin temel özellikleri yanı sıra derinin yangısal, enfektif, büllöz ve tümöral hastalıklarının klinik ve patolojik özelliklerini belirtebilmeleri,
11. Meme ile ilişkili neoplazik ve nonneoplazik hastalıklarına yaklaşım ile bunların patolojisini ve meme hastalıklarında kullanılan tanı yöntemlerini açıklayabilmeleri hedeflenmektedir.

8. KURUL (ÜROGENİTAL SİSTEM)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ:

Ürogenital sistem ders kurulu sonunda;

Ürogenital sistem ile ilgili hastalıkların klinik özellikleri, laboratuvar bulguları ile tanı yöntemleri ve tedavileri ile ilgili bilgilerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Glomerül hastalıkları ve böbreğin tübüler hastalıklarının patogenezi, semptom ve bulgularını belirtebilmeleri,
2. Üriner sistem konjenital anomalilerini sayabilmeleri,
3. Akut ve kronik böbrek yetmezliğinin semptom ve bulgularını sayabilmeleri,
4. Üriner enfeksiyonların semptom ve bulguları ile tanı yöntemlerini ve tedavisini belirtebilmeleri,
5. Ürolojik tümörlerin semptom ve bulgularını belirtebilmeleri,
6. Prostatın nonneoplazik ve neoplazik hastalıklarının klinik özelliklerini açıklayabilmeleri,
7. Vulva, vagina ve serviksin hastalıklarının patolojik ve klinik özelliklerini belirtebilmeleri,
8. Üreme fizyolojisi ve seks hormonlarını belirtebilmeleri, seks hormonlarının tedavide kullanımları, önemli yan etkileri ve antagonistlerinin farmakolojik özelliklerinin tanımlayabilmeleri,
9. Kadın genital sistem tümörlerinin patolojisini ve tanı yöntemlerini belirtebilmeleri,
10. Sıvı-elektrolit dengesinin ve sıvı elektrolit bozuklukları tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını sayabilmeleri,
11. Gebeliğin oluşumu, gebelik tanısında kullanılan yöntemler ve gebelik takibi ile ilgili bilgileri kavrayabilmeleri,
12. Ürogenital sistemin paraziter enfeksiyonlarını belirtebilmeleri,
13. Ürogenital sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini, ilaç etkileşimlerini ve klinik kullanımını belirtebilmeleri,
14. Genitoüriner sistem ile ilgili pratik beceri yaklaşımları yapabilmeleri hedeflenmektedir.

9. DERS KURULU (SOSYAL TIP)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ:

Bu kurulda,

Sosyal Tıp, Halk Sağlığı, Adli hekimlik, Tıp Etiği ve geleneksel sağaltım yöntemleri ile ilgili temel ilke ve uygulamalarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Sosyal Tıp ve Halk Sağlığı ile ilgili temel kavramları belirtebilmeleri,
2. Koruyucu hekimlik tanım ve ilkelerini sayabilmeleri,
3. Toplumun sağlık düzeyini değerlendirmek, o toplumda var olan ya da olabilecek sağlık sorunlarını belirlemek, bunların en aza indirilmesi ya da yok edilmesi ve toplumun genel sağlık düzeyinin geliştirilmesi için çözümleri bulmak, önermek ve uygulamak konularını belirtebilmeleri,
4. Sağlık yönetimi, Ana-çocuk Sağlığı ve aile planlaması, Bağışıklama, Bulaşıcı ve cinsel yolla bulaşan hastalıklar, Çevre sağlığı, İş Sağlığı ve meslek hastalıkları, Toplum beslenmesi, Bölge Sağlık yönetimi ve Birinci basamak sağlık hizmetleri; Kronik hastalıklar epidemiyolojisi, Demografi, Sağlığın geliştirilmesi,
5. Okul sağlığı ve olağanüstü durumlarda sağlık yönetimi konularındaki temel bilgileri kavrayabilmeleri,
6. Geleneksel sağaltım yöntemlerinin kullanımı sonucu oluşan yan etkiler ve bunlarla ilgili ilaç etkileşimlerini belirtebilmeleri,
7. Adli hekimliğin tanımı, hekimlerin adli hekimlik görevleri ve yasal sorumlulukları, ölüm, otopsi, kimliklendirme, cinsel saldırı, adli travmatoloji ve adli psikiyatrik değerlendirmelerde kullanılan tıbbi kavramları belirtebilmeleri,
8. Araştırma Etiği – Etik Kurullar – Hekim Hasta İlişkileri – Hasta Hakları – Genetik Araştırmalar – Organ Aktarımı – Ötanazi – Klinik etik – Etik bildirgeler – Etik Eğitimi – Öğrenci hasta ilişkisi konu başlıklarında planlanmış tartışmaları yapmaları ve bu tartışmalardan elde edilen sonuçlarla hekimin hizmet sunumunda karşılaşılabileceği etik sorunları çözme yeteneğini kazanabilmeleri hedeflenmektedir.

10. KURUL (KLİNİK BİLİMLER)

AMAÇ VE HEDEFLER

AMAÇ:

Bu kurulda, çeşitli klinik branşlarda yapılan klinik vizitlerle hastaya yaklaşım, anamnez ve sistemlerin temel muayene yöntemlerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Pediatrik anamnez alma ve fizik muayene ile yenidoğan muayenesini yapabilmeleri,
2. Baş, boyun ve cilt muayenesini yapabilmeleri,
3. Kardiyovasküler sistem ve solunum sistem muayenesini yapabilmeleri,
4. Karın muayenesi yapabilmeleri,
5. Ekstremiteler muayenesini yapabilmeleri,
6. Nörolojik sistem muayenesini yapabilmeleri, hedeflenmektedir.

DÖNEM IV

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

STAJIN AMACI:

Bu staj süresinde;

1. Çocukluk çağının farklı dönemlerindeki gelişim basamakları ve gereksinimlerinin her öğrenci tarafından teorik ve pratik olarak göstererek öğrenilmesi,
2. Çocuklarda beden ve ruh sağlığının korunmasında anne sütü ile beslenme, D vitamini, demir, flor verilmesi, bulaşıcı hastalıklara karşı aşılama, metabolik hastalıkların tanısında tarama testleri, akut romatizmal ateş geçirmiş çocuklara penisilin profilaksisi gibi koruyucu pediatri hizmetlerinin öğrenilmesi;
3. Çocuk sağlığının bozulduğu durumların erken fark edilmesi amacıyla Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Yan Dallarının temel konularının teorik ve pratik olarak öğrenilmesi;
4. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD stajı yapan her öğrencinin, sağlam çocuk ve/veya hastanın muayenesini yapabilmesi, tanıya gidebilmesi ve tedavisini düzenleyebilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Çocukluk çağının farklı dönemlerindeki gelişim basamakları ve ihtiyaçlarını açıklayabilmeleri;
2. Koruyucu pediatri hizmetlerini belirtebilmeleri;
3. Çocuk sağlığının bozulduğu durumların erken fark edilerek girişim ve tedavileri uygulayabilmeleri ve gerekli olduğu durumlarda bir üst merkeze zamanında yönlendirebilmeleri hedeflenmektedir.

İÇ HASTALIKLARI STAJI

STAJIN AMACI:

İç Hastalıkları Anabilim Dalı bünyesindeki tüm bilim dallarının (alerji - immünoloji, endokrinoloji, gastroenteroloji, hematoloji, nefroloji, romatoloji, tıbbi onkoloji) teorik ve pratik derslerinin bu staj kurulu düzeyinde pekiştirilmesi ve altıncı sınıftaki intörlük seviyesindeki eğitim hazırlıklarının tamamlanması amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu staj sonunda öğrencilerin;

- 1-** İç hastalıkları Anabilim Dalı bünyesindeki alerji-immünoloji, endokrinoloji, gastroenteroloji, hematoloji, nefroloji, romatoloji, tıbbi onkoloji bilim dalları ile ilişkili teorik derslerdeki içerikleri kavrayarak tanı, ayırıcı tanı ve sentez yapabilmeleri,
- 2-** Pratik uygulamalarda hastayı iç hastalıkları ile ilgili tüm yönleriyle değerlendirebilmeleri,
- 3-** Pratik uygulamalarda ayrıntıları uygulayarak iç hastalıkları ile ilişkili uygun girişimleri yapabilmeleri hedeflenmektedir.

GENEL CERRAHİ STAJI

STAJIN AMACI:

Bu staj süresinde;

1. Cerrahinin temel prensiplerinin öğrenilmesi;
2. Cerrahi hastada anamnez, fizik muayene ile olası ön tanıları oluşturabilme; yardımcı laboratuvar tetkikleri ve görüntüleme yöntemleri ile ayırıcı tanıyı yapabilme;
3. Abse açma, dikiş atma, dikiş alma, yara ve stoma bakımı gibi temel cerrahi girişimleri yapabilme becerisi kazanma konusunda eğitim alınması amaçlanmaktadır.

HEDEFLER :

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Genel cerrahi hastasından anamnez alabilmeleri; fizik muayene yapabilmeleri;
2. Genel cerrahi hastasına tanı koyabilmeleri, hastanın takibini yapabilmeleri ve tedavi metodlarını tartışabilmeleri;
3. Postoperatif erken dönemde cerrahi hastasının takibinde önemli olan parametreleri bilmeleri ve normalden sapmaları anlayıp yorumlayabilmeleri;
4. Basit temel cerrahi girişimleri yapabilmeleri hedeflenmektedir.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

STAJIN AMACI:

Bu staj süresinde ;

1. Yoğun teorik dersler ve sonrasında **PRATİK** uygulamalar ile kadın hastalıkları ve doğum konusunda bilgi, beceri, tutum kazanılması;
2. Acil obstetrik ve jinekolojik hastaya yaklaşımın belirtilmesi,
3. Seminer ve literatür saatlerine katılımın sağlayarak bilimsel tartışma ortamlarına alişmalarının sağlanması ve bu tür tartışmalara katılma cesaretlerinin arttırılması amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu kurul sonunda öğrencilerin;

1. Kadın Hastalıkları ve Doğum hastasından anamnez alabilmeleri, fizik muayene yapabilmeleri ve acil durumları ayırt edebilmeleri;
2. Doğum hastasına tanı koyabilmesi, hastanın takibini yapabilmesi ve tedavi yöntemlerini tartışabilmeleri;
3. Postoperatif erken dönemde hastaların takibinde önemli olan parametreleri bilmeleri ve normalden sapmaları anlayıp yorumlayabilmeleri;
4. Dikiş atma, dikiş alma, yara pansumanı gibi temel cerrahi girişimleri yapabilmeleri;
5. Kadın hastalıkları ve doğum hastasında öykü, fizik muayene ile olası ön tanıları oluşturabilmeleri; yardımcı laboratuvar tetkikleri ve görüntüleme yöntemleri ile ayırıcı tanıya gidebilmeleri hedeflenmektedir.

PRATİK DERS HEDEFLERİ:

1. Gebeye yaklaşım, obstetrik hasta muayenesi
2. Jinekolojik hasta muayenesi
3. Obstetrik acillere yaklaşım
4. Jinekolojik acillere yaklaşım
5. İnfertil çifte yaklaşım
6. Gebelikte tarama testleri (GDM)
7. Prenatal taramalar (ikili test vb)
8. Preoperatif hasta hazırlanması ve laboratuvar tetkikleri
9. Postoperatif hasta bakımı
10. Postpartum hasta bakımı
11. Hiperemesiz gravidarum hastasını değerlendirme
12. Vajinitleri değerlendirme
13. Kontrasepsyon danışmanlığı
14. Jinekolojik kanser taramaları

KARDİYOLOJİ STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilere,

1. Dönem I, II, ve III de öğretilen teorik ve pratik bilgilerin pekiştirilmesi,
2. Kardiyovasküler hastalıklardaki fizyopatolojik mekanizmaların irdelenmesi,
3. Anamnez, fizik muayene ve laboratuvar bilgilerinden tanıya ulaşmanın geliştirilmesi,
4. İntörn doktorlara acil kardiyolojik hastalıklara yaklaşım ve anamnez fizik muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek temel tedavi ve kardiyovasküler hastalıklardan korunmak için koruyucu hekimlik prensiplerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin,

1. Kanıta dayalı tıp eğitimi kapsamında var olan en iyi kanıtların, mantıklı, bilimsel ve açık bir şekilde kullanılarak, hastaların bakımı hakkında karar verebilmeleri
2. Meslek pratiğinde sık görülen kardiyovasküler hastalıkların hastalık nedenleri, anamnez fizik muayene ve uygun tanı testlerini kullanarak hızlı bir şekilde teşhis edebilmeleri,
3. Kardiyovasküler hastalıklara uygun tedavi stratejileri belirleyebilmeleri ve hastalara temel yaşam desteği de dahil hem acil hem de ayaktan gelen hastalara uygun tedavi yaklaşımı yapabilmeleri,

Epidemiyolojik bilgiler ışığında kardiyovasküler hastalıklardan korunmak için risk faktörlerini tanıyabilmeli ve dislipidemi farmakolojik tedavisi dahil yaşam biçimi değişiklikleri önerebilmeleri hedeflenmektedir

GÖĞÜS HASTALIKLARI STAJI

STAJIN AMACI:

Bu staj süresinde;

1. Göğüs Hastalıklarında sık görülen hastalıkların tanı ve tedavi prensiplerinin öğretilmesi, anamnez alma, solunum sistemi muayenesi, laboratuvar ve radyolojik incelemeler hakkında bilgi ve deneyim kazandırılması, hasta-hekim ilişkilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
2. Göğüs Cerrahisinde toraks travması pnömotoraks, akciğer kanseri ve mediasten tümörleri gibi sık karşılaşılan hastalıkların klinik bulgular, fizik bakı ve radyolojik tetkikler ile tanısının koyulabilmesi ve tedavi prensiplerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Göğüs hastalıkları alanında sık rastlanan hastalıkların tanı, tedavisi konusunda yeterli bilgi ve beceriyi kazanabilmeleri;
2. Önemli akciğer hastalıklarına yönelik koruyucu hekimlik alanında yeterli bilgi ve beceriyi kazanabilmeleri;
3. Dikkatli anamnez alma, solunumsal fizik muayene yapma, hasta dosyasına kayıt yapma becerilerini kazanabilmeleri;
4. Akciğer grafisi, arteriyel kan gazı ve solunum fonksiyon testi gibi uygulamaları yorumlama becerilerini kazanabilmeleri hedeflenmektedir.

Göğüs Cerrahisi alanında travma ve acil olgularla, sık karşılaşılan hastalıkların tanısı ve cerrahi tedavisi konusunda yeterli bilgi ve beceriyi kazanabilmeleri hedeflenmektedir.

RADYODİAGNOSTİK STAJI

STAJIN AMACI:

Bu staj süresinde ;

1. Radyolojik inceleme tetkik yöntemlerinin, endikasyonlarının, tanı algoritmasının, normal bulguların ve temel patolojilerin radyolojik görünümünün öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Görüntüleme yöntemlerinin temel prensiplerini belirtebilmeleri,
2. x-ışınlarının biyolojik etkileri ve radyasyondan korunma prensiplerini kavrayabilmeleri,
3. Radyolojik terminolojiyi belirtebilmeleri,
4. Tanısal algoritmayı sayabilmeleri,
5. Normal radyoanatomi ve radyolojik bulguları belirtebilmeleri,
6. Temel patolojilerdeki radyolojik bulgulara yaklaşımı yapabilmeleri hedeflenmektedir.

GÖĞÜS CERRAHİSİ

STAJIN AMACI:

Bu staj süresinde,

Göğüs Cerrahisi branşındaki aciller, sık görülen hastalıkların tanı ve cerrahi tedavi süreci, anamnez alma-fizik muayene, toraks ile ilişkili radyolojik görüntüleme, preop hasta hazırlama ve göğüs cerrahisinde girişimsel işlemler hakkında bilgi ve tecrübe kazandırılması amaçlanmıştır.

HEDEFLER:

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Göğüs Cerrahisi branşında sık görülen aciller, hastalıklar ve bunların tanı ve cerrahi tedavileri konusunda yeterli bilgi ve deneyim kazanmaları,
2. Akciğer grafisi ve toraks bilgisayarlı tomografi incelemelerinde, acil müdahale gerektiren bazı patolojilerin tanınması konusunda tecrübe edinmeleri,
3. Göğüs Cerrahisi'nde preop hasta hazırlarken dikkat edilen hususlar konusunda bilgi sahibi olmaları,
4. Torasentez, kateter torakostomi ve tüp torakostomi uygulamaları ile ilgili bilgi ve deneyim kazanmaları hedeflenmiştir.

DÖNEM V

ADLİ TIP STAJI

STAJIN AMACI

Dönem-5 Adli Tıp stajı sırasında, öğrencilerin edinecekleri bilgi ve beceriler ile Dönem-6 Adli Tıp intörn eğitimi için hazır olmalarının sağlanması amaçlanmıştır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu amaçla, öğrencilerin: Adli Tıp ve Adli Bilimlerdeki tanım ve kavramlar; canlı ve ölüde kimliklendirme prosedürleri, adli ve tıbbi kimliklendirme, olay yeri incelemesi, ölü muayenesi ve biyolojik delillerin örneklenmesi; ölümlle ilgili tanım ve kavramlar; ölümün erken ve geç dönem bulguları, ölüm intervali tayini; yaraların oluşum mekanizmaları, yaraların tanımlanması ve adli tıbbi değerlendirmeleri; yara identifikasyonu; yara iyileşmesi ve yaralanma zamanının belirlenmesi, yaralanma olgularında adli rapor düzenlenmesi sırasında izlenecek prosedür; ani doğal ölümlerde etyoloji, klinik bulgular ve otopsi bulguları; hekimlerin hukuki sorumlulukları; adli otopsi tanım, kavram ve yöntemleri; adli otopsiler sonrasında rapor düzenleme prosedürü; tıbbi malpraktis; adli psikiyatrik kavramlar, adli psikiyatri olgularında muayene ve rapor düzenleme; asfiksini tanımlama, sınıflandırılması, genel bulguları, mekanizmaları ve her türlü asfiktik ölümlerde otopsi bulguları; şiddet, çocuk ve kadına yönelik şiddet; İstanbul Sözleşmesi; cinsel saldırılarda kavramlar, bulgular ve muayene yöntemleri; İstanbul Protokolü; insan hakları ihlallerinde bulgular, muayene prosedürü ve rapor yazımı hakkında BİLGİ sahibi olmalarını sağlamak,

Tıbbi kimliklendirme ve ölüm nedeninin doğru olarak belirlenmesini yapabilecek, yaralanma ve cinsel saldırı olgularının adli raporunu tek başına hazırlayabilecek, bir ölü muayenesini tek başına gerçekleştirebilecek BECERİLERE sahip olmalarının sağlanması,

Adli olgu muayenesi ve adli otopsi uygulamalarını İZLEYEREK ÖĞRENMESİ hedeflenmektedir.

Not: Adli otopsi pratiği Adli Tıp Kurumu İzmir Grup Başkanlığı Morg İhtisas Dairesinde yapılacaktır.

ANESTEZİ STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilerin, Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı'na ait konularında eğitim ve öğretimlerinin teorik ve uygulamalı dersler ile pekiştirilmesi amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu kurulda öğrencilerin;

1. Ameliyathanelerin kullanımına ait kuralları belirtebilmeleri,
2. Hastaların ameliyat öncesi hazırlıkları, ameliyat sırası ve sonrasındaki tedavileri sayabilmeleri,
3. Hastalarda havayolu açıklığının değerlendirilmeleri ve uygulama yapabilmeleri,
4. Erişkin ve pediyatrik hastalarda kardiyopulmoner resüsitasyonu yapabilmeleri,
5. Acil ve riskli farklı grup hastalarda ilk değerlendirme ve tedavi algoritmalarını sayabilmeleri,
6. Şoklu ve travmalı hastaları değerlendirebilmeleri,
7. Yoğun bakım hastalarını değerlendirilmeleri, beslenme ve monitörizasyonu yapabilmeleri,
8. Ağrı tiplerinin tanımını ve ağrılı hastaya yaklaşım, tedavi seçeneklerini belirtebilmeleri,
9. Damar yolu açma, sıvı hazırlama, nazogastrik uygulama tekniklerini yapabilmeleri hedeflenmektedir.

ÇOCUK CERRAHİSİ STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde, her yaş grubundan çocuk hastaların sık karşılaşılan cerrahi hastalık ve sorunları ile ilgili teorik ve pratik bilgi kazanılması amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Çocuk Cerrahisinde gerçekleştirilen eğitim amaçlarına uygun olarak teorik ve pratik uygulamaları pratisyen hekim düzeyinde gerçekleştirebilmeleri,
2. Klinikteki teorik ve pratik eğitim çalışmaları olan seminerler, klinik vizitleri, poliklinik ve ameliyat uygulamaları ile verilen teorik bilgileri pekiştirmeleri ve çocuk cerrahisi uzmanlık alanının temel işleyişi hakkında eğitim almaları hedeflenmektedir

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde, deri, deri ekleri ve mukozaları tutan hastalıkların tanı ve tedavisini yapabilecek bilgi ve becerilerin kazanılması amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu stajın sonunda öğrencilerin;

1. Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatında yer alan ve günlük pratikte sık karşılaşılan deri, deri ekleri ve mukozaları tutan hastalıkların tanısını koyabilmeleri ve tedavisini yapabilmeleri,
2. Daha az sıklıkta görülen hastalıkların yönlendirmesini yapabilmeleri,
3. Deri ve mukoza hastalıkları konusunda koruyucu sağlık hizmeti verebilmeleri için gerekli bilgi ve beceriye sahip olmaları hedeflenmektedir.

Pratikler; Öğrenciler 3 gruba ayrılacak, dönüşümlü olarak 8 gün yataklı servis ve 4 gün poliklinikte eğitim göreceklendir. Pratiklerde öğrenciler buldukları gruba göre poliklinik ya da yataklı servisteki uygulamalara ve vizitlere katılacaklardır.

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ STAJI

STAJIN AMACI

Bu stajın amacı, toplumda ve hastanede kazanılmış bakteri, virüs, parazit ve mantarlarla oluşan enfeksiyonların bulaş yollarını, epidemiyolojik özelliklerini, tanı ve tedavisini ve bu hastalıklardan korunma yollarını öğretmektir. Staj programı klasik enfeksiyon hastalıklarının yanı sıra hastane enfeksiyonları, enfeksiyon acilleri ve fırsatçı enfeksiyon hastalıklarını da kapsayacak şekilde genişletilmiştir.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu stajın sonunda öğrencilerin,

Ülkemizde sık karşılaşılan enfeksiyon hastalıklarına yaklaşım, tedavi ve korunma yöntemleri hakkında gerekli bilgiyi edinmesi, ileri tetkik ve tedavi gerektiren olguları ayırt edebilecek bilgi seviyesine ulaşması hedeflenmektedir

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde, her yaşta hastada, ağrı, fonksiyon kaybı, yaşam kalitesinde bozulma ve özürllüğe yol açan tüm romatizmal, nörolojik, ortopedik, kardiyopulmoner, spor ve algolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve medikal, fiziksel tıp modaliteleri ve/veya beraberinde rehabilitasyon ve tamamlayıcı tedavisinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu stajın sonunda öğrencilerin,

1. Fonksiyonel anatomi bilgilerini tekrarlamaları,
2. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon prensiplerini kavramaları,
3. Kas- iskelet sistemi (hareket sistemi) hastalıklarının tanı, konservatif tedavi ve rehabilitasyonunu belirtebilmeleri,
4. Akut ve Kronik ağrıya yaklaşım ve tedavi prensiplerini kavramaları,
5. Nörolojik, ortopedik hastalıklarda rehabilitasyon prensiplerini kavramaları,
6. İnflamatuvar romatizmal hastalıklarda tanı ve tedavi prensiplerini kavramaları,
7. Spor sakatlıklarında tanı ve tedavi prensiplerini kavramaları,
8. Tüm diğer sistemlere ait doğumsal veya edinilmiş hastalıklara bağlı fizyolojik ya da anatomik yetersizliği olan kişilerin, mevcut kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak, bağımlılıklarını azaltmak ve yaşam kalitelerini yükseltmek için gerekli rehabilitasyon prensiplerini kavramaları,
9. Yataklı ve ayaktan tedavide rehabilitasyon yaklaşımını kavramaları hedeflenmektedir.

GÖZ HASTALIKLARI STAJI

STAJININ AMACI

Bu staj süresinde öğrencilerin, stajı bitirdiklerinde bir pratisyen hekim olarak sık görülen belli başlı göz hastalıklarına yaklaşım, tedavi ve gerekli gördükleri bir üst basamak tedavi birimine zaman kaybetmeden yönlendirme becerisini kazanmaları amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu stajın sonunda öğrencilerin

1. Hekimlik yaşamlarında göz hastalıkları ile ilgili bilgi ve becerilerini arttırmaları,
2. Basit tedavi girişimlerini öğrenmeleri,
3. İlk ve acil yardım için gerekli girişimleri tecrübe etmeleri ve göz hastalıkları ile ilgili koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilmeleri hedeflenmektedir.

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilere, kalp ve damar hastalıklarını tanıyabilme, koruyucu önlemlerini alabilme, gereğinde acil müdahalede bulunup tedavi edebilme ya da tedavi edilebileceği uzmana yönlendirebilme yeterliliğini sağlayacak bilgi, beceri ve tutumlarla donatmak amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu stajın sonunda öğrencilerin,

1. Daha önceki sınıflarda öğrendikleri anatomi, fizyoloji ve patoloji bilgileri ile hastalıkların patofizyolojilerini bir araya getirerek kalp ve damar hastalıklarına tanı koyabilecek hale gelebilmeleri ve bu hastalıklarda cerrahi uygulamaların hangi durumlarda gerekli olduğuna karar verebilecek duruma gelmeleri hedeflenmektedir.
2. Damar hastalıkları içerisinde arteriyel ve venöz patolojileri ayırt edebilmeleri, akut arter tıkanıklığının tanısını koyabilmeleri ve tedavisi planlayabilmeleri, derin ventrombozunun tanısını koyup tedavilerini yapabilecek duruma gelmeleri hedeflendi.
3. İleride pratisyen hekim olarak çalışacakları yerlerde karşılıklarına gelebilecek kalp ve damar ameliyatı geçirmiş hastanın takibinde nelerin gerekli olabileceğini, hastanın hangi yakınmalarının hayati önem taşıyabileceğini ve bunlardan hangilerinin acil tedavi gerektirebileceğini kavrayabilmeleri hedeflenmektedir.

Derse gelmeden önce öğrencinin aşağıdaki konuları tekrarlaması faydalı olacaktır:

1. Kalp ve damar sisteminin anatomisi
2. Kalp ve dolaşım fizyolojisi
3. Kalp ve damar sisteminin muayene bulguları, üfürümlerin tanınması
4. Kalp hastalıklarının klinik, EKG ve telegrafik bulguları
5. Kanın pıhtılaşmasına ait mekanizmalar ve pıhtılaşma önleyici ilaçlar
6. Kardiyovasküler sistem farmakolojisi
7. Kardiyovasküler hastalıkların patofizyolojisi

PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde Plastik Cerrahi uygulamaları ve temel ilgi alanları hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi ve bu konularla ilgili olarak bir pratisyen hekimin karşılaşılabileceği hastalıklar konusunda genel yaklaşım tarzının öğretilmesi amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Defekt kapatma yöntemlerini öğrenip, endikasyonlarını sayabilmeleri,
2. Yarık dudak ve damak anomalilerini ve bunların tiplerini tanımlayıp, ideal tedavi zamanlamasını bilmeleri, ameliyata kadar olan süre içinde bebeğin beslenmesi konusunda anneyi bilgilendirip dikkat edilmesi gereken noktaları göstererek, tedavinin zamanında yapılabilmesi için gerekli yönlendirmeleri yapabilmeleri,
3. Fasiyal travmalı hastaya genel yaklaşımı öğrenip tanı koyduktan sonra acil yaklaşımı yapabilmeleri,
4. Yumuşak doku yaralanma tiplerini bilerek buna uygun tedaviyi uygulayabilmeleri,
5. Yüz kemik kırıklarında görülen fizik muayene bulgularını bilmeleri, acil ve temel tedavi prensiplerini uygulayabilmeleri,
6. Prekanseroz deri lezyonları ve deri kanserlerini tanıyıp, tedavisinin planlanması ve takibi için gerekli yönlendirmeleri yapabilmeleri,
7. Yumuşak doku ve deri enfeksiyonlarının tanısını koyup uygun tedaviyi uygulayabilmeleri,
8. Bası yarası oluşum mekanizmasını bilecek, meydana gelmemesi için gerekli korunma yöntemlerini uygulayıp tedavisi için gerekli yönlendirmeleri yapabilmeleri,
9. El enfeksiyonları, el tümörleri, kompresyon nöropatileri, Dupuytren kontraktürü ve konjenital el anomalilerini tanımlayıp, acil tedavilerini düzenleyebilmeleri,
10. El travmalarında muayene yöntemlerini bilecek, tanıyı koyup acil tedavi şemasını planlayacak ve hastayı gereken müdahaleyi yapabilecek bir üst merkeze gönderebilmeleri,
11. Kraniofasial anomalisi olan hastanın tanısını koyup zamanında operasyon için uygun bir üst merkeze yönlendirebilmeleri,
12. Lenfödem ve venöz ödem ayırıcı tanısını yaparak, tıbbi tedavisini uygulayabilmeleri,

- 13.El amputasyonlarında acil yaklaşımları uygulayıp, hastayı ve ampute parçayı uygun koşullarda müdahaleyi yapabilecek bir üst merkeze gönderebilmeleri,
- 14.Yanıklarda acil tedavi için gereken müdahaleleri yapıp, minör yanık bakımını uygulayabilmeleri, majör yanıklı hastalarda gerekli yönlendirmeleri yapabilmeleri hedeflenmektedir.

KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilerin, aile hekimliğinde karşılaşacakları Kulak Burun Boğaz ve Baş-Boyun Cerrahisi hastalıkları ile ilgili tanı, ayırıcı tanı ve tedavileri yapabilecekleri yeterli pratik ve teorik donanımı kazanmaları amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin,

Kulak Burun Boğaz ve Baş-Boyun Cerrahisi hastalıkları ile ilgili anatomik, fizyolojik, patogenetik ve klinik değerlendirilmesinde kullanılacak teorik ve pratik bilgilerin uygulamalı olarak kazanmaları ve bu bilgilerin sınavlarla değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

Bu içeriğe uygun olarak Ulusal Çekirdek Eğitim içeriğinde yer alan ve günlük pratikte sık karşılaşılan Kulak Burun Boğaz hastalıkları tanısını koyabilecek ve tedavisini yapabilecek; daha az sıklıkta görülen hastalıkların yönlendirmesini yapabilecek ve Kulak Burun Boğaz hastalıklarına yönelik koruyucu sağlık hizmeti verebilecek hekimlerin yetişmesinin sağlanması hedeflenmektedir.

NÖROLOJİ STAJI

STAJIN AMACI:

Dönem V öğrencilerinin bu dönemde aldıkları staj sonunda: nörolojik hastalıklarda, hastaya genel yaklaşımı gerçekleştirebilecek, koruyucu sağlık hizmeti prensiplerini açıklayabilecek, sık görülen hastalıkların tanısını koyabilecek ve birinci basamak düzeyinde tedavi ile acil müdahalelerini yapabilecek gerekli bilgi ve beceriye sahip olmaları amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ:

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Birincil Öğrenim Hedefleri olarak,
 - a. Nörolojik muayeneyi belli bir düzen içerisinde kısa sürede beceri ile yapabilmeleri,
 - b. Komadaki hasta muayenesini hızla ve beceri ile yapabilmeleri,
 - c. Nörolojik acil durumlara temel yaklaşım prensiplerini eksiksiz uygulayabilecek bilgiye sahip olmaları;
2. İkincil Öğrenim Hedefleri olarak,
 - a. Nörolojik hastalıklara ait hikaye alabilmeleri,
 - b. Nörolojik hastalıkların fizik incelemesini yapabilmeleri,
 - c. Nörolojik sistem muayenelerini uygulayabilmeleri;
 - d. Nörolojik hikaye ve muayene bulguları ile lezyon lokalizasyonunu yapabilmeleri,
 - e. Nörolojik tetkiklerin (lomber ponksiyon, elektroensefalografi, elektromyografi, nöroradyolojik tetkikler) kullanım alanları, kontraendikasyonları, tetkik sonuçlarını yorumlayabilmenin temel prensiplerini kavrayabilmeleri hedeflenmektedir.

NÖROŞİRÜRJİ STAJI

STAJIN AMACI:

Bu staj süresinde öğrencilere;

1. Nöroşirürjik en sık karşılaşılan problem ve hastalıkları ile ilgili düzeylerine uygun yeterli bilgi, beceri ve yeteneğin kazandırılmasına yönelik eğitim verilmesinin sağlanması,
2. Verilen eğitim, bilgi ve yeteneğin nasıl kullanılacağına gösterilmesi amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Pratisyen hekimlik döneminde karşılaşacağı nöroşirürjik hastalıklar ile ilgili hastaya uygun yaklaşımlarını sağlayacak bilgileri kavrayabilmeleri
2. Hastaları doğru ve olumlu şekilde yönlendirebilme ve bilgi verebilme yeteneğini kazanabilmeleri,
3. Nöroşirürjik hastalıklar ile ilgili diğer hekimlere yönlendirici, doğru bilgi verebilecek düzeye gelebilmeleri,
4. Özellikle acil sevrilerde nöroşirürjik hastaların acil durumlarında yapabilecekleri hayati girişimleri ve tedavi protokollerini uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilere, Ortopedi ve Travmatoloji ve Klinik anatomi konusundaki bilgilerin pekiştirilmesi ve temel muayene yöntemlerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Kas-iskelet sistemi problemlerini değerlendirebilecek temel becerileri kavrayabilmeleri
2. Yaygın ve acil kas-iskelet sistemi problemlerini değerlendirebilmeli,
3. Konularla ilgili teorik bilgiyi belirtebilmeleri,
4. Tanı ve tedaviyi destekleyecek temel bilgiyi kavrayabilmeleri hedeflenmektedir.

PSİKIYATRİ STAJI

STAJIN AMACI

1. Tam bir psikiyatrik öykü almak ve tam bir psikiyatrik muayene yapmak.
2. Hasta, hasta yakınları ve meslektaşlarla etkin şekilde iletişim kurmak.
3. Uluslararası tanı ölçütlerini kullanarak sık görülen psikiyatrik bozuklukların tanısını koymak ve ayırıcı tanı yapmak.
4. Acil psikiyatrik durumları tanımak ve müdahale etmek.
5. Psikiyatrik bozuklukların önlenmesi konusunda duyarlı olmak, gerekli durumlarda toplumu ve aileyi bilgilendirmek.
6. Psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini öğrenmek.
7. Psikiyatride sık kullanılan somatik tedavi yöntemlerini tanımlamak.
8. Psikiyatrik bozuklukların tedavisinde uygulanan psikoterapi yöntemlerini tanımlamak
9. Psikiyatrik bozukluğu olan hastalarda karşılaşılabilecek yasal sorunların farkında olmak, bu konudaki görev ve sorumlulukları yerine getirmek
10. Kültürel etmenlerin ruh sağlığı üzerine etkilerini dikkate almayı amaçlanmaktadır

STAJIN HEDEFLERİ

Dönem 5 öğrencilerinin 3 haftalık staj döneminin sonunda;

1. Psikiyatrik öykü alabilmeleri,
2. Psikiyatrik muayene yapabilmeleri,
3. Anksiyete kavramını tanımlayarak, anksiyetesi olan hastaya tanı koyabilmeleri ayırıcı tanısını yapabilmeleri ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
4. Panik atağı tanıyarak, panik bozukluk olan hastaların tedavisini planlamaları ve izleyebilmeleri,
5. Majör depresif bozukluk tanısı koyabilmeleri, ayırıcı tanısını yapabilmeleri, depresyonu olan hastaların tedavisini planlayabilmeleri ve izleyebilmeleri,
6. Bipolar bozukluğu olan bir hastaya tanı koyabilmeleri, ayırıcı tanısını yapabilmeleri ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
7. Kişilik bozuklukları hakkında bilgi sahibi olmaları ve kişilik bozukluğu olan

- hastalara uygun yaklaşım sergileyerek ve hastayı psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
8. Psikotik bozukluğu olan bir hastaya tanı koyarak, ayırıcı tanısını yapabilmeleri ve acil girişimleri yaparak bir psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
 9. Cinsel işlev bozuklukları hakkında bilgi sahibi olmaları ve hastayı psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
 10. Yeme bozuklukları hakkında bilgi sahibi olmaları ve hastayı psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
 11. Bilişsel bozukluğu olan hastalara tanı koyabilmeleri, tedavi hakkında bilgi sahibi olmaları ve ön girişimleri yaparak bu hastaları psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
 12. Alkol-madde kötüye kullanımı ve bağımlılığını tanımlayarak, alkol-madde ile ilişkili olarak ortaya çıkan psikiyatrik ve tıbbi durumları, tedavide kullanılan yöntemleri belirtebilmeleri,
 13. Alkol entoksikasyonu, yoksunluğunu ve deliryum tremensi tanıyıp tedavi etmeleri, alkolle ilişkili olarak görülen diğer acil tıbbi durumları tanıyabilmeleri,
 14. Somatoform bozuklukların etiolojisi ve ayırıcı tanısı hakkında bilgi sahibi olmaları ve hastayı psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
 15. Acil psikiyatrik hastaların stabilizasyonunu yapabilmeleri,
 16. İntihar girişiminde bulunmuş ya da intihar riski olan hastada acil psikiyatrik girişim yapabilmeleri, 17. Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olmaları, psikosomatik hastalıkları ve psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları öğrenebilmeleri,
 18. Psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini belirtebilmeleri,
 19. Önemli ilaç etkileşimlerine yol açan psikotrop ilaçları öğrenmeleri, önemli etkileşimler sonucunda ortaya çıkan klinik tablolar, gebelik ve laktasyon döneminde psikotrop ilaç kullanımı hakkında bilgi sahibi olmaları,
 20. Psikoterapiler hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir.

ÜROLOJİ STAJI

GENEL İLKELER VE AMAÇLAR

Bu staj sonunda öğrencilerin,

1. Hastalar ve yakınlarıyla profesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri,
2. Yetişkin ve çocuklarda genitoüriner sistem hastalıklarının patofizyoloji ve klinik özelliklerini öğrenmeleri ve bunlar arasında bağlantı kurabilmeleri,
3. Sık karşılaşılan ürolojik problemlere pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavileri düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere yönlendirebilme yeteneğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin,

1. Genitoürinersistemin anatomi ve fizyolojisini kavrayabilmeleri,
2. Ürogenital sistem hastalıklarında görülen semptomları tanıyabilme, patofizyolojik ilişkiyi kurabilme ve anamnez alırken hastayı doğru olarak yönlendirebilmeleri,
3. Kadın ve erkek genital organ muayenesi, parmakla rektal muayene dahil olmak üzere tam bir fizik muayene yapabilmeleri,
4. Hematürinin (makraskopik/mikroskopik) önemini kavrama ve bu hastalara yaklaşım prensiplerini öğrenmeleri,
5. Ürolojide sık olarak kullanılan radyolojik görüntüleme (IVP, VCUG, üretrografi gibi) yöntemlerini tanıyabilme ve yorumlayabilmeleri,
6. Ürogenitaltravmalı hastalara yaklaşımı ve tedavi prensiplerini sayabilmeleri,
7. Sık karşılaşılan ürogenital sistem spesifik ve nonspesifik enfeksiyonlarının (akut sistit, pyelonefrit, epididimorşit, tüberküloz gibi) tanı ve tedavi yaklaşımlarıyla ilgili gerekli bilgileri belirtebilmeleri,
8. Ürosepsis hakkında genel bir bilgiye sahip olarak tanı ve tedavi prensiplerini sayabilmeleri,
9. Toplumda sık görülen doğumsal ürolojik organ anomalilerini fizik muayene ve yardımcı tetkikler ile tanımaları,
10. Özellikle akut prostatit olmak üzere prostatın enflamatuvar hastalıkları hakkında bilgi sahibi olması, bu hastalara olan yaklaşımı kavraması ve tedavi prensiplerini belirtebilmeleri,

11. Üriner sistem taş hastalığı hakkında bilgilenmeleri, tanı ve tedavi yaklaşımlarını öğrenmeleri,
12. Böbrek fonksiyon testlerini ve akut / kronik böbrek yetersizliğinin klinik özelliklerini, tedavi yaklaşımlarını ve takip prensiplerini belirtebilmeleri,
13. Ürogenital sistem tümörleri (böbrek kanseri, mesane tümörü, prostat kanseri ve testis tümörü gibi) hakkında genel bir bilgiye sahip olmalarını, erken tanının önemini kavramaları ve bunu nasıl yapabileceklerini anlamalarını sağlama, takip prensiplerini belirtebilmeleri,
14. Ürolojiyi ilgilendiren medikal veya cerrahi acil (testis torsiyonu, renal kolik gibi) durumların tanımı ve müdahale yöntemlerini belirtebilmeleri,
15. Cinsel yolla bulaşan hastalıkları değerlendirmeleri ve bunların patojenleri hakkında bilgi sahibi olmaları,
16. Hidrosel, kriptorşidizm, UPJ (üreteropelvik bileşke) darlığı ve vesikoüreteralreflü gibi sık karşılaşılan pediatrik ürolojik problemlerin tanı koyulması, değerlendirilmesi ve tedavi prensiplerini öğrenmeleri.
17. Erkek infertilitesi ve erektil disfonksiyon tanı ve tedavi yaklaşımlarını belirtebilmeleri,
18. Benign prostat hiperplazisi (BPH) hakkında genel bir bilgiye sahip olarak tanı ve tedavi prensiplerini belirtebilmeleri,
19. Nörojenik mesane hakkında genel bir bilgiye sahip olma, tanı ve tedavi prensiplerini belirtebilmeleri,
20. Erkek ve kadın inkontinans tanı ve tedavi yaklaşımlarını öğrenmesi hedeflenmektedir.

PRATİK BECERİLER

Bu staj süresinde öğrencilerin,

1. Erişkin ve çocuklarda mesane kateterizasyonunu doğru bir şekilde uygulayabilmeleri,
2. Ürolojik endoskopi prensiplerini sayabilmeleri,
3. Prostat sekresyonu, rutin idrar analizi ve semen analizi prensiplerini öğrenme ve uygulayabilmeleri,
4. Üretral darlıklarda buji dilatasyonunu uygulayabilmeleri,
5. Orta akım idrar örneğinin alınması,
6. Erkek ve kadınlarda dış genital sistem muayenesini yapabilmeleri,

7. Parmakla prostat muayenesi doğru bir şekilde yapabilmeleri,
8. Normal ve anormal radyolojik görüntüleri (IVP, üriner ultrason, retrogradüretrografi, retrograd/antegradpyelografi gibi) değerlendirebilmeleri,
9. İntravesikal teröpatik ajan uygulayabilmeleri,
10. Suprapubik kateterizasyon yapabilmeleri,
11. Yara bakımlarını yapabilmeleri hedeflenmektedir.

KLİNİK FARMAKOLOJİ STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilerin, reçete yazma konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Tıp Fakültesi sırasında alınan Farmakoloji derslerinin uygulamadan çok teori üzerine yoğunlaştığı bilinmektedir. Bu eğitim ilaç odaklı olup, ilaç etki mekanizmaları ve yan etkileri üzerinde durulmakta; hastaya uygun tedavi seçilmesi ve bunun hastaya anlatılması konusunda ise eksiklikler bulunduğu görülmektedir. Bu nedenle, klinik stajlara başlayan öğrencilerin hastalarına ilaç reçete etme ve ilaçla ilgili gerekli bilgileri vermeleri konusunda yeterince pratiğe sahip olmadıkları, klinikte yazılan reçeteleri taklit ettikleri ya da uygulanan standart tedavi şemalarını nedenleri yeterince açıklamadan kopya ettikleri gözlemlenmektedir. Yerleşmiş bir reçete alışkanlığını değiştirmek ise çok zordur ve yapılan araştırmalarda bir hekimin meslek hayatı boyunca genel deneyiminin artmakla beraber reçete yazma alışkanlığının değişmediği gösterilmiştir.

Farmakoloji stajı sonunda öğrencilerin, bir hastalık modelinden yola çıkılarak, tedavinin akılcı bir biçimde nasıl planlanacağını ve hastaya doğru bir yaklaşımla bu tedavinin nasıl anlatılacağını, öğrencilere pratik uygulamalarla ve olgu örnekleriyle, aşağıdaki hedefler doğrultusunda öğretilmesi amaçlanmıştır.

1. Problemin tanımlanmaları ve en uygun ilaç seçeneğini belirtebilmeleri,
2. Seçilen ilacın hasta için uygunluğunun (kontrendikasyonlar, ilaç etkileşimleri gibi) kontrol edebilmeleri,
3. İlacın dozaj formunun, dozajını, tedavi süresi ve ilaç-dışı tedavilerini tanımlayabilmeleri,
4. Reçeteyi kurallarına uygun olarak yazabilmeleri,
5. Hastaya bilgi talimat ve uyarıları anlatabilmeleri,
6. Uygun iletişim becerisini sağlayabilmeleri hedeflenmektedir.

ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ ve EPİDEMİYOLOJİ STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilerin temel epidemiyolojik kavramlar, tanımlayıcı epidemiyoloji ve araştırma tiplerini öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj süresinde öğrencilerin,

1. Temel epidemiyolojik kavramları belirleyebilmeleri,
2. Tanımlayıcı epidemiyoloji ve araştırma tiplerini sayabilmeleri,
3. Epidemiyolojide birliktelik, karıştırcılık ve yan tutma kavramları konularında bilgi ve becerilerini artırmaları hedeflenmektedir.

ACIL TIP STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilere, acil hastayı tanıyabilme ve acil hasta yaklaşımını yürütebilme, koruyucu önlemlerini alabilme, gereğinde acil müdahalede bulunup tedavi edebilme ya da tedavi edilebileceği uzmana yönlendirebilme yeterliliğini sağlayacak bilgi, beceri ve tutumlarla donatmak amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu stajın sonunda öğrencilerin,

1. Daha önceki sınıflarda öğrendikleri anatomi, fizyoloji ve patoloji bilgileri ile hastalıkların patofizyolojilerini bir araya getirerek acil durumlarda hastalara tanı koyabilecek hale gelebilmeleri ve bu hastalıklarda dahili ve cerrahi uygulamaların hangi durumlarda gerekli olduğuna karar verebilecek duruma gelmeleri hedeflenmektedir.
2. Kardiyak ve solunum arresti tanısını koyabilmeleri ve tedavisi planlayabilmeleri, temel ve ileri kardiyak yaşam desteği yaklaşımını eksiksiz uygulayabilmeleri ve bu hasta grubunun acil yaklaşımını yönetebilecek duruma gelmeleri hedeflendi.
3. İleride pratisyen hekim olarak çalışacakları yerlerde karşılıklarına gelebilecek acil hastanın ilk yaklaşımında, acil yönetiminde ve takibinde nelerin gerekli olabileceğini, hastanın hangi yakınmalarının hayati önem taşıyabileceğini ve bunlardan hangilerinin acil tedavi gerektirebileceğini kavrayabilmeleri hedeflenmektedir.

Derse gelmeden önce öğrencinin aşağıdaki konuları tekrarlaması faydalı olacaktır:

1. Göğüs ağrısına yaklaşım
2. Bilinç değişikliğine yaklaşım
3. Temel ve ileri kardiyak yaşam desteği
4. Temel EKG ve Disritmiler
5. Travma hastasına yaklaşım
6. Dispneik hastaya yaklaşım
7. Zehirlenmelere genel yaklaşım
8. Hipertansif acil durumlara yaklaşım
9. Asit baz bozuklukları
10. Karın ağrısına yaklaşım
11. Nörolojik acillere yaklaşım

DÖNEM VI

ACIL TIP STAJI

STAJIN AMACI

Stajın sonunda Dönem VI öğrencilerinin; 1. ve 2. basamak ile 112 acil ambulanslarında ve devlet hastaneleri acil servislerinde, acil sağlık hizmetlerine yönelik, hastaların acil ve akut durumlarına müdahale etme, teşhis koyma ve hastayı yönlendirme ile bu sorunları çözmeye yönelik tanı testleri, radyolojik testler gibi tanısal testleri kullanma alışkanlıklarını edinmeleri amaçlanmıştır.

STAJIN HEDEFLERİ

1. Acil serviste amaca yönelik hikaye alma ve fizik muayene konusunda bilgi, beceri ve davranış özelliklerini kazanma, acil ve daha az acil olan hastaları tanıyabilme,
2. Göğüs ağrısı, nefes darlığı ve karın ağrısı gibi sık karşılaşılan acil dahili yakınmaların ayırıcı tanısını yapabilme, başvuru etyolojisine yönelik, akut astım, konjestif kalp yetmezliği, bronşiolit gibi sık başvuru yakınmaları ile acil servise gelen hastalar için uygun tedavi planı konusunda bilgi ve beceri kazanma,
3. Acil servis hastalarına gerekli olan girişimler için hızlı bir şekilde karar verme ve uygulayabilme becerisi kazanma, uygun yara bakımını, basit kesiler için sütür tekniklerini ve benzeri steril teknik gerektiren girişimleri uygulayabilme,
4. EKG üzerinde iskemik durumları ve aritmileri tanıyabilme, akciğer, batın ve ekstremitte grafilerini uygun şekilde yorumlama, tam kan sayımı, biyokimya, idrar tetkiki, arteriyel kan gazı ve sık yapılan laboratuvar istemlerini uygun şekilde yorumlama,
5. Çoklu travma hastasına genel yaklaşım, temel yaşam desteği – ilk yardım ve ileri kardiyak yaşam desteği uygulamaları konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazanma,
6. Başvuran adli vakaların değerlendirilmesi konusunda bilgi ve beceri kazanma,
7. Acil servisin çalışma düzeni, idaresi, ne tür malzemelerin kullanılacağı, sağlık personeli, hemşire ve hekimlerin görev tanımları konusunda bilgi ve beceri kazanma,
8. Hasta-hekim, hekim-hekim ilişkileri konusunda bilgi ve beceri kazanma, konsültasyon endikasyonlarını tanıma,

9. Hasta kayıtları tutulması konusunda beceri kazanma,

10. Acil servise hasta kabulünün nasıl yapılacağı, hastane öncesi acil hizmetler konusunda bilgi ve becerileri kazanmaları hedeflenmektedir.

GENEL ÇALIŞMA PRENSİPLERİ

1. Acil Tıp Anabilim Dalına gelen Dönem VI öğrencileri, 3 gruba ayrılarak vardiya sisteminde çalışırlar. Çalışma saatleri 08:30-17:30 ve 17:30-08:30'dur. Acil servis nöbetçi asistanları eşliğinde devir viziti ile nöbet başlar, devir viziti ile nöbet sona erer. Çalışma saatlerine mutlak uyum beklenir.
2. Nöbet esnasında acil servise gelen hastalara, triajına uygun olarak bakılır.
3. Hastaya yapılması gereken girişimlere yardımcı olarak katılır.
4. Çarşamba günleri yapılan teorik ve pratik eğitimlerine katılır.
5. Acil dışındaki (radyoloji, yattığı klinik vs.) birimlere giden hastalara, hastanın doktorunun gerek görmesi halinde refakat edilir.
6. Acil servis nöbetçi doktorunun bilgisi dışında hasta bakım faaliyetine bulunulmaz. Acil servis nöbetçi doktorunun bilgisi dışında acil servis terk edilmez. Çalışma esnasında ortaya çıkan problemler nöbetçi doktor ile çözülmeye çalışılır, çözülmeyenler anabilim dalı öğretim üyelerine aktarılır.

ADLİ TIP STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilere, birinci basamak hekimliğinde adli tıp uygulamalarını kuramsal ve uygulama düzeyinde eksiksiz ve nitelikli olarak yapabilmeleri için gerekli eğitimin verilmesi amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Travma sonucu müracaat eden adli olguların tanımlanması ve adli makamlara bildirilmesi, anamnez alınması, muayenelerinin yapılarak travmatik lezyonların saptanması, tespit edilen travmatik bulguların yorumlanması ve mahkeme ve savcılıklar tarafından istenilen hususlarda adli raporların düzenlenmesi,
2. Adli psikiyatrik olgularda; anamnez alınması, psikiyatrik muayene yapılarak, olay öncesi, sırası ve sonrası tutum ve davranışların değerlendirilmesi ve adli rapor düzenlenmesi,
3. Cinsel saldırı olgularında; adli olgu bildirimini, anamnez alınması, ekstra-genital ve genital muayene bulgularının saptanması ve yorumlanması, biyolojik materyal alımı ve adli rapor düzenlenmesi,
4. Ölüm olaylarında; ölü muayenesinin yapılarak travmatik bulguların saptanması ve yorumlanması, ölüm sebebinin saptanması, ölümün erken ve geç bulgularının değerlendirilerek ölüm intervalinin belirlenmesi, otopsi istemi ve otopsi işleminin gerçekleştirilmesi, postmortem histopatolojik, toksikolojik ve genetik incelemeler için örnek alınması ve otopsi raporu düzenlenmesi hedeflenmektedir.

NOT: Adli otopsi pratiği Adli Tıp Kurumu İzmir Grup Başkanlığı Morg İhtisas Dairesinde yapılacaktır.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

STAJIN AMAÇLARI

Bu staj süresinde öğrencilerin, birinci basamak hekimliğinde çocuk sağlığı ve hastalıkları uygulamalarını kuramsal ve uygulama düzeyinde eksiksiz ve nitelikli olarak yapabilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmaları, klinik uygulamaları yakından izlemeleri ve aktif katılımlarının sağlanması amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Hasta ve yakınından anamnez alma ve fizik muayene yapmadaki beceri ve deneyimlerini geliştirmeleri
2. Çocukta normal ve patolojik muayene bulgularını ayırt edebilecek bilgi ve becerilerini geliştirmeleri
3. Çocuklara yönelik koruyucu hekimlik uygulamalarına ilişkin bilgi ve becerileri edinmeleri, (aşı uygulaması, büyümenin değerlendirilmesi vs.);
4. Hasta olan çocuklarda tanı sürecini gerçekleştirmeleri, bir üst basamağa sevk edilmesi gereken hastaların ayırdına varabilmesini sağlayacak bilgi ve beceriyi sağlamaları,
5. Birinci basamak düzeyinde yapılabilecek laboratuvar uygulamalarına ilişkin becerilerin sağlanması (Hemogram ve tam idrar bakısı yapabilme, kan şekeri ölçebilme, rektal tuşe yapabilme, sonda takma, intravenöz ve intramuskuler tedavileri uygulayabilme vs.);
6. Temel yenidoğan muayene ve canlandırma becerisini kazanmaları
7. Çocukluk çağı hastalıklarının ayırıcı tanısını yapabilmeleri

Çocukluk çağında acil olarak tanı konulup tedavi edilmesi gereken durumlarda (resüsitasyon, kalp yetmezliği, dehidratasyon, alerjik tablolar gibi) müdahale yapıp uygun şartlarda sevk edebilecek bilgi düzeyine erişmeleri hedeflenmektedir

GENEL CERRAHİ STAJI

STAJIN AMACI

1. Cerrahi hastasına genel yaklaşım, tan için gerekli laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerinin istenmesi ve temel cerrahi girişimleri yapma konusunda öğrenilmiş olanları geliştirme.
2. Genel Cerrahi ameliyathane kurallarını öğrenme ve ameliyata steril katılma için gerekli bilgileri edinme

HEDEFLER

Bu staj sonunda öğrencilerin;

1. Genel Cerrahi hastasına tanı koyabilecek, ameliyata hazırlayabilecek, hastanın postoperatif takibini ve pansumanlarını yapabilecek
2. Basit temel cerrahi girişimleri yapabilecek, ameliyata steril olarak girebilecek ve ameliyat ekibinde görev alabilecek.

GENEL ÇALIŞMA PRENSİPLERİ

1. Dönem 6 öğrencileri Genel Cerrahi stajında staj sorumlusu öğretim üyesi tarafından tüm öğretim üyelerine eşit sayıda dağıtılarak ilgili öğretim üyelerinin gözetiminde, öğretim üyesinin tabi olduğu aylık olarak hazırlanan çalışma programına uygun olarak poliklinik, servis ve ameliyathanede görev alırlar.
2. Öğretim üyeleri sorumlu oldukları hastaları her yönüyle olgu değerlendirmesi olarak dönem 6 öğrencileri ile tartışarak değerlendirirler.
3. Dönem 6 öğrencileri tüm klinik içi eğitim toplantılarına katılırlar.
4. Dönem 6 öğrencileri Genel Cerrahi eğitimlerinin bir parçası olarak icapçı öğretim üyesi ve nöbetçi araştırma görevlilerinin gözetiminde sıra ile nöbet ekibinde yer alırlar.

GÖĞÜS HASTALIKLARI STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilerin,

Birinci basamak hekimliğinde göğüs hastalıkları uygulamalarını kuramsal ve uygulama düzeyinde eksiksiz ve nitelikli olarak yapabilmeleri için gerekli eğitimi almaları amaçlanmıştır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin,

1. Hasta hazırlanma becerisini uygulayabilmeleri (Anamnez alma, fizik bakı ve dosya hazırlama vs.);
2. Hasta takibi yapabilmeleri,
3. Hasta sunum becerisini uygulayabilmeleri,
4. Solunum sistemi muayenesini yapabilmeleri,
5. Akciğer radyogramını okuyabilmeleri,
6. Arteryel kan gazı örneği alınması ve değerlendirilmesi becerisini uygulayabilmeleri,
7. Solunum fonksiyon testi uygulama ve değerlendirilmesi becerisini uygulayabilmeleri,
8. Girişimsel işlemleri izleyerek bilgi sahibi olmaları,
9. Seminer sunma becerisi edinmeleri hedeflenmektedir.

HALK SAĞLIĞI STAJI

STAJIN AMACI

Hekim adaylarının, koruyucu hekimlik temel ilke ve uygulamalarını benimsemeleri, birinci basamak sağlık hizmetleri ortamında adayların bölge sağlık yönetimi ile ilgili becerilerini geliştirmeleri, ulusal sağlık örgütlenme sistemini, taşra teşkilatı örneği üzerinden uygulamalı olarak öğrenilmesi amaçlanmıştır.

HEDEFLER

1. İl Sağlık Müdürlüğü örgütlenmesini tanıma (yerinde uygulamalarla)
2. İlçe Sağlık Müdürlüğü ve bağlı birimlerinde (Sağlıklı Hayat Merkezleri, Veremle Savaş Dispanseri, HS laboratuvarı, Fuhuşla mücadele, Aile planlaması, evlilik öncesi danışmanlık, obesite danışmanlığı, kanser tarama ve erken anı yöntemleri) incelemeler yapmak (yerinde uygulamalarla)
3. Bulaşıcı hastalık çıktığında filyasyon yapma (kaynağı bulma) ve filyasyon raporu hazırlamayı öğrenmek ve uygulamak,
4. Okul sağlığı hizmetlerini incelemek,
5. Çevre sağlığı hizmetleri çerçevesinde: Su örneği alma ve klor ölçümü yapmak,
6. Laboratuarda çalışma (idrar, kan ve gaita testleri uygulama)
7. Toplumun sağlık düzeyini sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak değerlendirmek ve bunun
8. yükseltilmesi ile ilgili öneriler geliştirmeyi öğrenmek; toplumun sağlığının geliştirilmesi amacıyla bölge düzeyinde bilimsel araştırma planlama, uygulama ve değerlendirme etkinliklerini gerçekleştirmektir.
9. Aile Sağlığı Merkezinde Normal bireylerin ve hastaların muayenesinin yapmasını,
10. Küçük cerrahi girişim yapmayı,
11. Aile Sağlığı Merkezi ve evde risk gruplarının (gebe-loğusa, bebek, çocuk, 15-49 yaş kadın) izlemi ve aşı uygulamalarını,
12. Aile Sağlığı Merkezinde aile planlaması danışmanlığı ve jinekolojik muayene yapmayı,
13. Aile Sağlığı Merkezi kayıtlarına (kart ve elektronik ortamdaki) dayanarak aile sağlığı biriminin çalışmalarını değerlendirmeyi öğrenmek hedeflenmiştir.
14. Bilimsel Araştırma Uygulaması sırasında,
15. Araştırma planlamayı,
16. Değişken kavramını,
17. Veri toplama formu geliştirmeyi,

- Örnek büyüklüğünü hesaplama ve toplumdaki örnek seçimi yöntemlerini ve bunları uygulamasını,
- Güncel istatistik paket programlarını ve önemlilik testlerini kullanarak veri girişi ve tek değişkenli veri analizlerini öğrenmeyi, Bilimsel araştırma raporu yazmayı, Bilimsel araştırma raporunun topluluk içinde sunmayı öğrenmek hedeflenmiştir.

İÇ HASTALIKLARI STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde öğrencilerin, birinci basamakta iç hastalıkları ile ilgili hastaların tanı, tedavi ve sevkini yapabilecek düzeyde hekim olarak yetişmeleri amaçlanmıştır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin,

1. Anamnez, fizik muayene, ön tanı, ayırıcı tanı, tetkik isteme ve bunları dosyalayabilmeleri,
2. Sevki gereken hastaların doğru kararını verebilmeleri ve uygun koşullarda sevkini sağlamaları,
3. Laboratuvar ve radyolojik tetkik sonuçlarını yorumlayabilmeleri,
4. Damar yolu açabilmek, kan alabilmek, serum takabilmek, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapabilmek, nazogastrik ve mesane sondası takabilmek, lavman yapabilmek, EKG çekebilmek, glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilmek, periferik yayma yapabilmek ve değerlendirebilmek becerilerini uygulayabilmeleri,
5. Girişimsel işlemleri (Tiroid ince iğne aspirasyon biyopsisi, akciğer ve böbrek biyopsisi, kemik iliği aspirasyon biyopsisi, intraartiküler enjeksiyon, torasentez, parasentez vs.) izleyerek bilgi sahibi olmaları,
6. Literatür takip alışkanlığını edinmeleri ve seminer hazırlayıp sunabilmeleri,
7. Epikriz yazma, reçete yazma yeterliliğine ulaşmaları hedeflenmektedir.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

STAJIN AMACI:

Bu staj süresinde, klinik ekibin en kıdemsiz üyesi olarak Kadın Hastalıkları ve Doğumun temel hastalık ve tedavi prensiplerini öğrenmiş olan intörnün hasta ile direk ilişkisini sağlamak; Hastanın anamnezinin alınmasından itibaren muayenesi, gerekli incelemelerinin yapılıp sonuçlarının değerlendirilmesi, tanının konması ve tedavinin planlanması sonrası hastanın takibinde kliniğimiz asistan doktorları ve öğretim üyeleriyle uyum içinde görev alması amaçlanmaktadır.

HEDEFLER:

Bu staj süresinde öğrencilerin, birinci basamak hekimliğinde Kadın Hastalıkları ve Doğum hastalarının tanı, tedavi ve sevkini doğru yapabilecek düzeyde nitelikli hekim olarak yetişmesinin sağlanması hedeflenmektedir.

Öğrencilerin,

1. Gebenin antenatal takibini doğru yapabilmeleri,
2. Bir üst düzey takip gereken gebelerin doğru ayırımlarını yapabilmeleri ve yasal hak ve sorumluluklar çerçevesinde sevklerini yönlendirebilmeleri,
3. Gebenin doğumu ve doğum sonrası sorunsuzca takip edebilmeleri,
4. Jinekolojik muayeneleri birinci basamak düzeyinde yapabilmeleri,
5. Doğum popülasyon ve cinsel yolla bulaşan hastalıklar konusunda genç popülasyona yeterli eğitim verebilmeleri,
6. Rahim içi araç takma ve çıkarma işlemlerini yapabilmeleri,
7. Smear alma ve serviks hastalıkları konusunda toplumu bilinçlendirerek koruyucu hekimlik uygulamasını yapabilmeleri,
8. Postmenopozal kadının izlem ve takibi konusunda bilgilendirme yapabilmeleri,
9. Gebe takibinde yeterli düzeyde kayıt tutma yetisi kazanmaları,
10. Jinekolojik acillerde ilk müdahale için gerekli girişimsel becerileri yapabilmeleri hedeflenmektedir.

KARDİYOLOJİ STAJI

STAJIN AMACI

Bu staj süresinde intörn doktorların,

1. Dönem I, II, III ve IV' de öğrenilen teorik ve pratik bilgileri pekiştirmeleri,
2. Kardiyovasküler hastalıklardaki fizyopatolojik mekanizmaları açıklayabilmeleri,
3. Anamnez, fizik muayene ve laboratuvar bilgilerinden tanıya ulaşmayı geliştirmeleri,
4. Acil kardiyolojik hastalıklara yaklaşım ve temel tedavi prensiplerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin,

1. Meslek pratiğinde sık görülen kardiyovasküler hastalıkların tanı ve tedavisini belirtebilmeleri,
2. Tüm ölümlerin ilk sırasında yer alan kardiyovasküler hastalıklara pratik yaklaşımı yapabilmeleri,
3. Epidemiyolojik bilgiler ışığında kardiyovasküler hastalıklardan korunmanın önemini belirtebilmeleri hedeflenmektedir.

PSİKIYATRİ STAJI

STAJINAMACI

Bu staj süresinde, birinci basamak hekimlik sağlık hizmetlerinde ruhsal bozuklukların tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve sevk uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu staj sonunda öğrencilerin,

1. Psikiyatrik öykü alma ve muayene yapabilme becerilerini sağlamaları,
2. Anksiyete kavramını tanımlayabilmeleri, tanı koyabilmeleri, ayırıcı tanı yapabilmeleri ve acil girişimleri yaparak psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
3. Panik atağını tanıyabilmeleri, panik bozukluğunu tanısını koyabilmeleri, ayırıcı tanısını yapabilmeleri ve tedavi planlayarak izleyebilmeleri,
4. Major depresif bozukluk tanısını koyabilmeleri, ayırıcı tanısını yapabilmeleri ve tedavi planlayarak izleyebilmeleri,
5. Bipolar bozukluk, psikotik bozukluk, somatoform bozukluk ve uyku bozukluğu tanısı koyabilmeleri, ayırıcı tanı yapabilmeleri ve acil girişimleri yaparak psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
6. Kişilik bozukluğu, yeme bozuklukları ve cinsel bozukluğu olan hastaya uygun yaklaşımda bulunma becerisini sağlamaları ve psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
7. Bilişsel bozukluğu olan hastalara tanı koymaları, tedavisi hakkında bilgi sahibi olmaları ve ön girişimleri yaparak psikiyatri uzmanına yönlendirebilmeleri,
8. Alkol ve madde kötüye kullanımı ve bağımlılığını tanımlayabilmeleri, alkol ve madde ile ilişkili olarak ortaya çıkan psikiyatrik ve tıbbi durumları, tedavide kullanılan yöntemleri öğrenmeleri,
9. Alkol entoksikasyonu, yoksunluğu ve alkol yoksunluk deliryumunu tanıyabilmeleri, tedavi edebilmeleri, alkol ile ilişkili diğer acil durumları tanıyabilmeleri,
10. Acil psikiyatrik hastaların stabilizasyonunu sağlayabilmeleri,
11. İntihar riskini değerlendirebilmeleri, intihar riski olan ya da intihar girişiminde bulunan hastalara acil psikiyatrik müdahale yapabilmeleri,
12. Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olmaları, psikosomatik hastalıkları ve psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları belirtebilmeleri,

13. Psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini belirtebilmeleri,
14. Psikotrop ilaçlara ilişkin önemli ilaç etkileşimlerini öğrenmeleri, önemli etkileşimler sonucunda ortaya çıkan klinik tablolar ile gebelik ve laktasyon döneminde ilaç kullanımı hakkında bilgi sahibi olmaları,
15. Psikoterapiler hakkında bilgi sahibi olmak ve hasta ve hasta yakınlarına ileri basamaklardaki uygun tedavi olanakları konusunda bilgilendirme becerisine sahip olmaları hedeflenmektedir.

RİSK GRUPLARINA MULTİDİSİPLİNER YAKLAŞIM STAJI

STAJIN AMACI

Bu programın amacı, hekimlik eğitiminin son döneminde hekim adaylarının, tıp eğitimi süresince aldıkları, toplumdaki bebek/çocuk, yaşlı ve engelli gibi **Öncelikli Risk Gruplarına** ve **Acil Ambulans Hizmetlerine** yönelik bilgi, beceri ve tutumlarının pekiştirilmesi amaçlanmıştır.

STAJIN HEDEFLERİ

Bu programı alan tıp öğrencileri, eğitim programı sonunda,

Yaşlı Sağlığı Başlığı altında:

1. Yaşlı sağlığı kavramını ve önemini bilmeli,
2. Yaşlılık dönemindeki fizyopatolojik değişimleri ve yaşlıda akılcı ilaç kullanımı konusunda dikkat edilecek önemli noktaları kavrayabilmeli,
3. Yaşlı sağlığına yönelik genel yaklaşım ve uygulamaları yürütebilecek becerileri kazanmalı,
4. Evde ve kurumda yaşayan yaşlılarda en sık görülen dört temel sorun olan düşme, bilinç bulanıklığı ve demans, inkontinans (idrar ve gaita kaçırma) ve çökkünlük (depresyon) başta olmak üzere, genel olarak yaşlılarda sık rastlanan ve mortaliteye neden olabilecek sağlık sorunlarının önlenmesi, uygun tedavisi ve esenlendirilmesi (rehabilitasyonu) konusunda uygulamaya dönük yaklaşımları öğretmek, bunun için gerekli olan kontrol listelerini ve olgu yönetim yaklaşımlarını benimsetmek ve bu çerçevede:
 - a) Düşmelerden ve kazalardan korunmak için güvenli ev/yaşam ortamı kontrol listesine göre yaşlının yaşam ortamı riskini düşme açısından değerlendirebilmeli,
 - b) Yaşlıların bağımsızlığı ve topluma entegrasyonu açısından önemli olan duyu işlevleri konusundaki bozukluklarla başa çıkma yöntemlerini (görme, işitme cihazları ve protezleri vb.) bilmeli,
 - c) Yaşlılık döneminde aşı ile korunulabilir hastalıkları listeleyebilmeli; yaşlıda bağışıklama kavramını bilmeli ve aşıya ulaşma yollarını söyleyebilmeli,
 - d) Yaşlılarda kanserden korunma önlemlerini sıralamalı, kanser ve diğer süregen

hastalıklarda risk davranışı ve erken tanı konularında alınacak kişisel ve örgütsel yaklaşımı bilmeli,

e) Yaşlılarda sağlığı geliştiren veya risk altına sokan davranışlar (beslenme, fiziksel aktivite ve egzersiz, sigara ve diğer bağımlılık vericiler) konusundaki temel yaklaşımı bilmeli,

f) Yaşlının evde bakımı ve yatalak yaşlıya bakımdaki temel ilke ve yaklaşımları bilmeli,

g) Yaşlılık döneminde ağız ve diş sağlığında karşılaşılan sorunları açıklayabilmeli, çözümleri listeleyebilmeli,

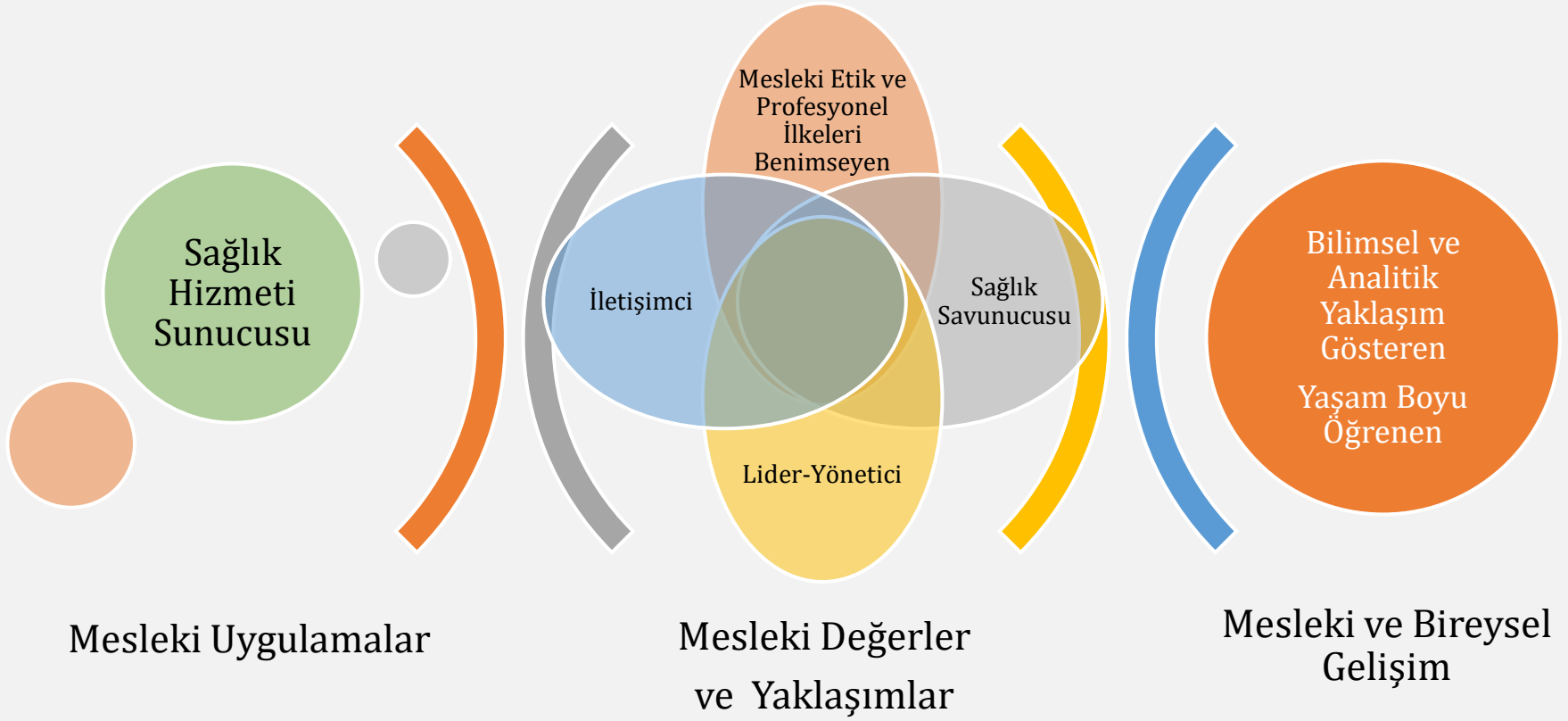
h) Yaşlıların cinsel yaşamını etkileyen fizyolojik değişiklikleri ve psikososyal konuları bilerek bu konudaki temel yaklaşımı bilmeli.

Çocuk-Ergen Sağlığı başlığı altında:

1. Çocuklarda ve ergenlerde fiziksel ve psikososyal gelişim göstergelerinin ve çocukta aya ve yaşa göre bedensel ve zihinsel gelişim durumunun bilinmesi.
2. Bedensel ve Zihinsel Engelli Bireye yaklaşım başlığı altında: Toplumda, evde ve kurumda bedensel ve zihinsel engelliye bakım ve destek / hukuki hakların bilinmesi.
3. Acil Ambulans Hizmetleri - 112 başlığı altında ise 112 acil komuta merkezinin, UMKE (Ulusal Medikal Kurtarma Ekibi) ve AFAD (Afet ve Acil Durum Yönetim) merkezinin çalışmaları hakkında bilgi sahibi olunması, tanı tedavi ve nakil gibi işlemlerde doktorun görev ve yetkilerinin bilinmesi ve beceri kazandırılması.

BÖLÜM III

YETKİNLİK YETERLİLİK VE ALTYETERLİKLER



YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	YETERLİK	ALT YETERLİK	
1.				MESLEKİ UYGULAMALAR
	1.1.			Sağlık Hizmeti Sunucusu (Hekim)
		1.1.1.		Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
			1.1.1.1	Edindiği sağlık ve hastalıkla ilişkili temel ve klinik tıp bilgisini doğru biçimde uygular.
			1.1.1.2	Sağlık hizmeti sunumunda davranış bilimleri ve sosyal bilimler bilgisini doğru biçimde uygular.
			1.1.1.3	Hastaları gerektiğinde ileri bir merkezde tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirir.
			1.1.1.4	Hastalardan anamnez alabilir, fizik muayene yapabilir ve temel laboratuvar uygulama becerileri kullanır.
			1.1.1.5	Tanıya ulaşmada, bulgu ve verileri sorgular, analiz ve sentez yapar.
			1.1.1.6	Tıbbi uygulama, yeniden canlandırma ve tedavi yöntemlerini belirler ve uygular.
			1.1.1.7	Mesleki uygulamalarında nitelikli tıbbi bakım sunma ilkeleri doğrultusunda yapar.
		1.1.2.		Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyo kültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
			1.1.2.1	İnsan haklarını gözeterek mesleğini uygular.
			1.1.2.2	Hasta haklarını bilir ve hastaya yaklaşımında bu haklara uygun davranır.
			1.1.2.3	Tıbbi etik ilkelerini bilir ve uygular.
			1.1.2.4	Hasta ayrımı gözetmeden eşit bir yaklaşım gösterir.
			1.1.2.5	Hastanın sosyodemografik ve kültürel farklılıklarını dikkate alarak davranır.
		1.1.3.		Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
			1.1.3.1	Bireyin ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarını belirler.
			1.1.3.2	Bölgenin ve ülkenin öncelikli sağlık sorunlarını bilir.
			1.1.3.3	Toplumun sağlık düzeyini ve gereksinimlerini uygun yöntem ve araçlarla değerlendirerek belirler ve izler.
			1.1.3.4	Birey ve toplum için öncelikli olarak hastalıklardan korunma, önleme ve sağlığın sürdürülmesi yollarını bilir ve uygular

			1.1.3.5	Bireyin ve toplumun sağlık sorunlarına ülkemizin sınırlı kaynakları için en verimli çözüm yolları üretir.
			1.1.3.6	Hizmet verdiği toplumda hastalıkların önlenmesi ve sağlığın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda aktif rol üstlenir.
			1.1.3.7	Koruyucu tıp yaklaşımıyla hastalıkların önlenmesi için yapılacakları bilir ve uygular.
		1.1.4.		Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
			1.1.4.1	Sağlığı olumsuz etkileyebilecek bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri bilir.
			1.1.4.2	Sağlığı olumsuz etkileyebilecek faktörlerin nasıl önlenebileceğini bilir ve en uygun çözüm yollarını üretir.
			1.1.4.3	Sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi için en uygun imkânları araştırır.
			1.1.4.4	Sağlıklı yaşam tarzı değişikliklerini benimsemeleri ve uygulamaları için bireyleri destekler, eğitim ve danışmanlık verir.
			1.1.4.5	Acil ve olağandışı kriz durumları tanır ve yönetir.
		1.1.5.		Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
			1.1.5.1	Girişimsel ve/veya girişimsel olmayan prosedür / işlemlerin gerekçe, yarar ve risklerini doğru ve uygun şekilde açıklar.
			1.1.5.2	Hasta ve yakınlarının sağlıkları konusunda bilinçli kararlar almaları sürecinde hasta ve yakınlarına bilgilendirme ve danışmanlık verir yardımcı olur.
			1.1.5.3	Temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık çalışanlarına bilgi aktarır, eğitim verir.
			1.1.5.4	Hizmet içi eğitimler planlar ve uygular
		1.1.6.		Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
			1.1.6.1	Hasta ve yakınlarından temel ve doğru tıbbi öykü alır.
			1.1.6.2	Hastanın fizik ve ruhsal muayenesini yapar.
			1.1.6.3	Tıbbi öykü ve muayene bulgularını temel alarak uygun tanısal testleri uygun sırada seçer ve sonuçlarını
			1.1.6.4	Hastaya ilişkin bilgileri ve tercihlerini gözeterek kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde, klinik yargısını da kullanarak koruma, tanı, tedavi ve sağlığın gelişimi konusunda karar verir.
			1.1.6.5	Hasta merkezli akılcı bir planlama ile kişileştirilmiş tedavi, rehabilitasyon, izlem planı oluşturur.
		1.1.7.		Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

		1.1.7.1	Hasta için en uygun girişimsel ve/veya girişimsel olmayan prosedüre / işleme, aciliyet ve kaynakları da gözeterek karar verir.
		1.1.7.2	Hasta için uygun ve gerekli olan prosedür / işlemleri güvenli ve etkili şekilde uygular veya uygulanmasını sağlar
		1.1.7.3	Tıbbi bakım süreçlerinde tüm temel, klinik ve sosyal-davranışsal bilimlerle ilgili bilgi, beceri ve değerlerini bütünleştirir.
		1.1.7.4	Tıbbi uygulamalarda karmaşık, belirsiz ve komplike durumları bilir, tanıır ve çözüm üretir.
		1.1.7.5	Tedavi için gerekli ilaçları akılcı ilaç uygulama ilkeleri doğrultusunda güvenli, etkili ve maliyet etkin olarak reçete eder.
		1.1.8.	Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.
		1.1.8.1	Sağlık hizmet sunumunda hasta güvenliği ve nitelikli tıbbi bakım sunumunu olumsuz etkileyen faktörleri tanıır.
		1.1.8.2	Sağlık hizmet sunumunda hasta güvenliğini geliştirmeye yönelik stratejiler ve önlemler belirler ve uygulanmasına katkı sağlar.
		1.1.8.3	Güncel, en iyi bilgi ve uygulamaları kullanarak çalışan sağlığı ve güvenliğine katkıda bulunur
		1.1.8.4	Sağlık hizmetini ortam ve koşulları uygun şekilde düzenleyerek güvenli bir şekilde yerine getirir.
		1.1.8.5	Sağlık hizmetinde uygun ortam ve koşulları sağlamak için ilgili yönetimlerle işbirliği yapar.
		1.1.8.6	Sağlık hizmet sunumunda istenmeyen tıbbi olayları bilir, tanıır ve yönetir
		1.1.9.	Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde
		1.1.9.1	Hastalıkların epidemiyoloji ve sosyoekonomik etkileri hakkında bilgi ve anlayışa sahiptir.
		1.1.9.2	klinik karar verme ve hasta bakımı süreçlerinde fiziksel, sosyoekonomik ve bireysel faktörlerin etkisini bilir ve göz önünde bulundurur.
		1.1.9.3	Sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri izler.
		1.1.9.4	Çevresel etkenlerin insan sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.
		1.1.9.5	Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir
2.			MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR
	2.1.		Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen
		2.1.1.	Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.
		2.1.1.1	Başvuran/hasta ve yakınları ile meslek etiğine uygun ilişkiler kurar.

			2.1.1.2	Hasta haklarını bilir ve hasta görüşmelerinde hasta haklarına dikkat eder.
			2.1.1.3	İyi hekimlik uygulamaları gereği kendisi için ve hasta için uygun çalışma ortamının sağlanması için gerekli girişimleri yapar.
			2.1.1.4	Hastaya ilişkin kararlarını sadece hastanın iyiliğini düşünerek verir.
		2.1.2.		Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine
			2.1.2.1	Yasal sorumluluklarını bilir ve mesleğini bu sorumluluklar çerçevesine sürdürür.
			2.1.2.2	Ulusal ve uluslararası etik kodların ve bildirgelerin gereğine uygun davranır.
			2.1.2.3	Hastaya, meslektaşlarına ve diğer sağlık çalışanlarına etik ilkeler çerçevesinde yaklaşım gösterir.
			2.1.2.4	"Önce hastaya zarar verme, sonra yararlı ol" ilkesini benimser ve uygular.
			2.1.2.5	Hastanın mahremiyetini korur.
			2.1.2.6	Gerekli durumlarda aydınlatılmış onam formlarını alır, kaydeder ve saklar.
		2.1.3.		Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
			2.1.3.1	Hastayı her yönüyle değerlendirir.
			2.1.3.2	Hastanın tanı ve tedavisine güncel bilgilerle yaklaşır ve ileri düzey teknik alt yapı ve deneyim gerektiren durumlarda hastanın uygun koşullarda sevkini yapar.
			2.1.3.3	Başvuran/hasta ve yakınları ile onların gereksinimleri, değerleri ve tercihlerini gözeterek güvene dayanan hasta merkezli iletişim kurar.
			2.1.3.4	Başvuran/hasta ve yakınları ile ilgili bilgileri uygun koşullarda kaydeder, mesleki ve hukuki ilkeleri gözeterek paylaşır.
		2.1.4.		Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.
			2.1.4.1	Hastalara yaklaşımına öz değerlendirme yapar.
			2.1.4.2	Mesleki ve kişisel gelişimine yönelik gereksinimlerinin farkına varır ve karşılar.
	2.2.			Sağlık Savunucusu
		2.2.1.		Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.
			2.2.1.1	Toplum sağlığıyla ilgili konularda güncel bilgileri takip eder ve uygular.
			2.2.1.2	Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için ilgili kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapar.
			2.2.1.3	İlgili meslek gruplarına üye olmayı önemser.

		2.2.2.	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.
		2.2.2.1	Toplumun sağlık gereksinimine yönelik kamu/sivil toplum yapılanmaları ile işbirliği içinde mevcut kaynakları ve toplulukları harekete geçiren çalışmalar yapar.
		2.2.2.2	Hizmet sunduğu toplumun sağlık gereksinimlerini toplumun katılımını sağlayarak belirler.
		2.2.2.3	Hastalara, yakınlarına ve sağlık hizmet ekibine danışmanlık hizmeti verir.
		2.2.3.	Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
		2.2.3.1	Sağlık sistemini ve ilgili mevzuatı izler.
		2.2.3.2	Sağlık hizmet kalitesini değerlendirir ve sürekli iyileştirme çabasına katkıda bulunur.
		2.2.3.3	Hekim meslek örgütlerini tanır ve çalışmalarına katkı sunar.
		2.2.4.	Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.
		2.2.4.1	Zaman yönetimini uygun şekilde yapar.
		2.2.4.2	Kişisel gelişimini sağlayacak yöntemleri bilir ve uygular.
		2.2.4.3	hasta ve yakınlarıyla, kendisine zarar vermeyecek şekilde sınırları korur ve sınır aşımalarını yönetir.
	2.3.		Lider-Yönetici
		2.3.1.	Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
		2.3.1.1	Liderlik ve yönetim modellerini tanımlar ve analiz eder.
		2.3.1.2	Belirlenen amaçlar doğrultusunda ekip oluşturma, etkili ekip çalışması ve kişilerarası çalışma ilkelerini tanımlar
		2.3.1.3	Ekip içindeki rolleri belirler ve uygulanmasını sağlar.
		2.3.1.4	Gerektiğinde diğer takım üyelerinin liderliğini destekler ve takım içinde farklı roller üstlenir.
		2.3.1.5	Gurup dinamikleri ilkelerini bilir ve uygular.
		2.3.1.6	Etkili geri bildirim verme ilkelerini bilir ve kullanır.
		2.3.2.	Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliviet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
		2.3.2.1	Sağlık hizmetlerinde maliyet etkin kaynak yönetiminin ilkelerini bilir.
		2.3.2.2	Toplum sağlığı için sağlık hizmeti sunumunda gerekli kaynakları etkin şekilde kullanır.
		2.3.2.3	Hizmet sunumunun niteliğini değerlendirir ve geliştirici çalışmalar/uygulamalar/yaklaşımlar planlar.

	2.4.		Ekip Üyesi
		2.4.1.	Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
		2.4.1.1	Ekip üyeleriyle açık ve pozitif etkileşim içinde olur.
		2.4.1.2	Hekim ve diğer sağlık çalışanları ile açık, duyarlı ve etkili iletişim kurar.
		2.4.1.4	Yaşanan sorunlarının ekip üyelerinin katılımı ve işbirlikçi yöntemlerle çözülmesinde kolaylaştırıcı rol üstlenir.
		2.4.2.	Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.
		2.4.2.1	Ekip üyelerinin görev ve sorumluluklarını bilir ve gerektiğinde inisiyatif alır.
		2.4.2.2	Hekimler ve diğer sağlık çalışanlarının görev, rol ve sorumluluklarını tanır, mesleki sınır aşımalarının önlenmesi konusunda inisiyatif alır.
		2.4.2.3	Olası çatışma durumlarını nasıl yöneteceğini bilir ve çözüm üreten bir rol üstlenir.
		2.4.3.	Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.
		2.4.3.1	Meslektaşlarına karşı her zaman mesleki etik ilkeler çerçevesinde davranır.
		2.4.3.2	Sağlık hizmetinde çalışan diğer meslek gruplarıyla ortak çalışmayı önemser.
		2.4.3.3	hekimler ve diğer meslek grupları ile birlikte karar alma süreçlerini etkili şekilde yönetir.
		2.4.3.4	Mesleki uygulamalarında ortak çalışma kültürünün oluşmasını ve gelişmesini destekler.
	2.5.		İletişimci
		2.5.1.	Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
		2.5.1.1	Ekip çalışanları ve meslektaşlarıyla etkili yazılı ve sözlü iletişim kurar.
		2.5.1.2	Hasta ve hasta yakınları ile iyi ve örnek hekim olarak etkili yazılı ve sözlü iletişim kurar.
		2.5.1.3	Genel iletişim becerilerinde (sunum becerileri, kendini ifade etme, yazılı ve sözlü iletişim) yetkindir.
		2.5.1.4	Toplum, iç ve dış paydaşlar ile etkili yazılı ve sözlü iletişim kurar.
		2.5.2.	Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
		2.5.2.1	Özel yaklaşım gerektiren gruplara yönelik uygun iletişim yöntemlerini geliştirir ve kullanır.
		2.5.2.2	Adaletli ve eşit hizmette bulunur.
		2.5.2.3	Özel yaklaşım gerektiren hastaların gereksinimlerini bilir ve yüksek kaliteli hizmet almaları için gerekli alt yapıyı hazırlar ve sağlık ekibini bu konuda bilgilendirir.
		2.5.2.4	Hasta ve hasta yakınlarını etkin dinler, empati yapar, saygı gösterdiğini ve değer verdiğini hissettirir.
		2.5.2.5	Hasta ve yakınlarına kötü haber verme yöntemlerini bilir.

		2.5.3.	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
		2.5.3.1	Hastayı tıbbi bakım sürecinin önemli bir paydaşı olarak kabul eder ve hasta merkezli yaklaşır.
		2.5.3.2	Hasta ile ilgili bilgileri açık, doğru, zamanında ve anlaşılır şekilde hasta ve gerekli durumlarda ailesi ile paylaşır.
		2.5.3.3	Tanı ve tedavi kararlarını verirken her zaman hastanın yararına bir yaklaşım içerisinde olur.
3.			MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM
	3.1.		Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren
		3.1.1.	Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
		3.1.1.1	Sağlık sorununa yönelik kanıt gereksinimini belirler.
		3.1.1.2	Tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarır ve toplum yararına kullanır.
		3.1.1.3	Sağlık sorunlarının çözümünde nüfusa yönelik bilimsel problem çözme adımlarını uygular.
		3.1.1.4	Sağlık alanında bilimsel bir çalışmayı etik ilkelere uygun olarak planlar, uygular ve raporlar.
		3.1.2.	Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
		3.1.2.1	Alanındaki öğrenme gereksinimin farkına vararak kendisi için öncelikleri belirler.
		3.1.2.2	Mesleki uygulamalarında sağlıkla ilgili bilimsel kanıtları ve çalışmalarını sorgulayarak değerlendirir.
		3.1.2.3	Tıp alanındaki gelişmeleri (bilgi, bilişim, teknoloji, hasta bakımı uygulamaları) izler, değerlendirir ve mesleki uygulamalarına yansıtır.
		3.1.2.4	Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayıp, güncel tıp bilgisine erişim yolları ve araçlarını kullanma becerisi kazanır.
		3.1.2.5	Bilimsel araştırma ilke ve yöntemlerini benimseyerek uygulayabilme becerisini kazanır.
		3.1.2.6	Yayımlanmış tıp literatürünü eleştirel olarak değerlendirir
		3.1.3.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
		3.1.3.1	Problem çözme, analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama, akıl yürütme, sentez ve değerlendirme becerilerini kullanır.
		3.1.3.2	Bilimsel araştırmaların sonuçlarını kanıta dayalı olarak değerlendirir, yorumlar ve uygular.

			3.1.3.3	Kanıta dayalı tıbbın ilkelerine dayanarak, tıbbi bilgilerin bilimsel temellerini eleştirel olarak değerlendirir, bilimsel ve analitik yaklaşım sergiler.
			3.1.3.4	Bilimsel kanıtları karar verme süreçlerinde kullanır.
		3.1.4.		Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
			3.1.4.1	Bilgisayar, güncel tıbbi bilişim ve uygulamalarını kullanır.
			3.1.4.2	Bilgi kaynaklarına ulaşır.
			3.1.4.3	Klinik kayıtları doğru ve eksiksiz olarak tutar.
			3.1.4.4	Veriyi arşivler ve gerektiğinde ulaşır.
			3.1.4.5	Arşivlenen veriyi bilimsel bilgi üretiminde kullanır.
				Yaşam Boyu Öğrenen
		3.2.1.		Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
			3.2.1.1	Mesleki uygulamalarını geliştirmek için kişisel öğrenme planı oluşturur, uygular, izler ve değerlendirir.
			3.2.1.2	Öğrenme ve gelişim için gereksinimlerini belirlemek üzere uygun kaynakları/araçları kullanarak performansını düzenli olarak değerlendirir.
		3.2.2.		Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
			3.2.2.1	Mesleki uygulamalarında belirsizlikleri ve bilgi eksikliklerini tanıır.
			3.2.2.2	Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu ile bilgi eksikliklerini tamamlar.
			3.2.2.3	Mesleki uygulamalarını sürekli geliştirmek için birlikte öğrenme süreçlerine katılır.
		3.2.3.		Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
			3.2.3.1	Mesleğini uygularken uygun ve güncel bilgi kaynaklarına ulaşabilir ve bilgi teknolojilerinden etkin biçimde yararlanır.
			3.2.3.2	Öğrenme kaynaklarının belirlenmesi, seçilmesi ve öğrenme sürecinin yönetiminde yeterlik gösterir.

BÖLÜM IV

YETKİNLİK
YETERLİLİK

VE

ALTYETERLİKLER
MATRİKSLERİ

2024 MATRİKSLERİ

YETKİNLİK	YETERLİK	ALT YETERLİK		D1	D2	D3	D4	D5	D6
1.1.			Sağlık Hizmeti Sunucusu (Hekim)						
	1.1.1.		Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.						
		1.1.1.1	Edindiği sağlık ve hastalıkla ilişkili temel ve klinik tıp bilgisini doğru biçimde uygular.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm Dönem
		1.1.1.2	Sağlık hizmeti sunumunda davranış bilimleri ve sosyal bilimler değerlerini göz önünde bulundurur.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem
		1.1.1.3	Hastaları gerektiğinde ileri bir merkezde tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirebilir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.1.4	Hastalardan anamnez alabilir, fizik muayene yapabilir ve laboratuvar uygulama becerilerine sahip olur.			2. kuruldandan itibaren	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.1.5	Tanıya ulaşmada, bulgu ve verileri sorgulayabilir, analiz ve sentez yapabilir.	1 ve 2. Kurul		2. kuruldandan itibaren	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.1.6	Tıbbi uygulama, yeniden canlandırma ve tedavi yöntemlerini belirler ve uygular.	Kurul Beceri Uygulamaları	Kurul Beceri Uygulamaları	Kurul Beceri Uygulamaları - 10 Kurul	Tüm Stajlar Staj Beceri Uygulamaları	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.1.7	Mesleki uygulamalarında nitelikli tıbbi bakım sunma ilkesini özümser	Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
	1.1.2.		Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyo kültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.						
		1.1.2.1	İnsan hakları kurallarını gözeterek Mesleğini uygulama becerisini kazanır.	1 ve 3. Kurul	Seçmeli Dersler	9. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.2.2	hasta haklarını bilir ve hastaya yaklaşımında bu haklara uygun davranır.	2 ve 3. Kurul	Seçmeli Dersler	10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.2.3	tıbbi etik kurallarını bilir ve uygular.	2 ve 3. Kurul	Seçmeli Dersler	10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.2.4	hasta ayrımı gözetmeden eşit bir yaklaşım gösterir.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.2.5	Hastanın sosyodemografik ve kültürel farklılıklarını dikkate alarak uygun davranma becerisi kazanır.			2. kuruldandan itibaren	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
	1.1.3.		Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.						
		1.1.3.1	Bireyin, toplumun, bölgenin ve ülkenin öncelikli sağlık sorunlarını belirler,					Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.3.2	Toplumun sağlık düzeyini ve gereksinimlerini uygun yöntem ve araçlarla değerlendirerek belirler ve izler.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.3.3	Birey ve toplum için öncelikli olarak hastalıklardan korunma, önleme ve sağlığın sürdürülmesi yollarını bilir ve uygular.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.3.4	Bireyin ve toplumun sağlık sorunlarına ülkemizin sınırlı kaynakları için en verimli çözüm yolları üretebilme yeterliliği kazanır	Entegre Oturum	Entegre Oturum	Entegre Oturum	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.3.5	Hizmet verdiği toplumda hastalıkların önlenmesi ve sağlığın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda aktif rol üstlenir				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar

		1.1.3.6	Koruyucu tıp nosyonu edinerek hastalıkların önlenmesi için yapılacakları bilir ve uygular.	PDÖ	PDÖ	2. kuruldan itibaren	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
	1.1.4.		Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.						
		1.1.4.1	Sağlığı olumsuz etkileyebilecek bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri bilir.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.4.2	Sağlığı olumsuz etkileyebilecek faktörlerin nasıl önlenebileceğini bilir ve en uygun çözüm yollarını üretebilir.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.4.3	sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi için en uygun imkânları araştırır.	Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.4.4	Sağlıklı yaşam tarzı değişikliklerini benimsemeleri ve uygulamaları için bireyleri destekler, eğitim ve danışmanlık verir.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.4.5	Acil ve olağanüstü durumları tanır ve yönetir.				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
	1.1.5.		Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.						
		1.1.5.1	Girişimsel ve/veya girişimsel olmayan prosedür / işlemlerin gerekçe, yarar ve risklerini doğru ve uygun şekilde açıklar.			10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.5.2	hasta ve yakınlarının sağlıkları konusunda bilinçli kararlar almalarına yardımcı olur.			10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.5.3	hasta ve yakınlarına bilgilendirme ve danışmanlık verir			10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.5.4	Temel eğitim becerilerini kullanarak sağlık çalışanlarına bilgi aktarır, eğitim verir.			10. Kurul	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
		1.1.5.5	Hizmet içi eğitimler planlar ve uygular				Tüm Stajlar	Tüm Stajlar	Tüm Stajlar
	1.1.6.		Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.						
		1.1.6.1	Hasta ve yakınlarından temel ve doğru tıbbi öykü alır.			2. kuruldan itibaren	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.6.2	Hastanın fizik ve mental muayenesini yapar.			2. kuruldan itibaren	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.6.3	Tıbbi öykü ve muayene bulgularını temel alarak uygun tanısal testleri uygun sırada seçer ve sonuçlarını değerlendirir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.6.4	Hastaya ilişkin bilgileri ve tercihlerini gözeterek kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde, klinik yargısını da kullanarak koruma, tanı, tedavi ve sağlığın gelişimi konusunda karar verir.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.6.5	Hasta merkezli tedavi, rehabilitasyon, izlem planı oluşturur.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
	1.1.7.		Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.						
		1.1.7.1	Hasta için en uygun girişimsel ve/veya girişimsel olmayan prosedüre / işleme, aciliyet ve kaynakları da gözeterek karar verir.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.7.2	Hasta için uygun ve gerekli olan prosedür / işlemleri güvenli ve etkili şekilde uygular veya uygulanmasını sağlar					Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.7.3	Tıbbi bakım süreçlerinde tüm temel, klinik ve sosyal-davranışsal bilimlerle ilgili bilgi, beceri ve değerlerini entegre eder				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.7.4	Tıbbi uygulamalarda karmaşık, belirsiz ve komplike durumları bilir, tanır ve çözüm üretir.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.7.5	Tedavi için gerekli ilaçları akılcı ilaç uygulama ilkeleri doğrultusunda güvenli, etkili ve ekonomik olarak reçete eder.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
	1.1.8.		Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.						

		1.1.8.1	Sağlık hizmet sunumunda hasta güvenliği ve nitelikli tıbbi bakım sunumunu olumsuz etkileyen faktörleri tanıır.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.8.2	Sağlık hizmet sunumunda hasta güvenliğini geliştirmeye yönelik stratejiler ve önlemler belirler ve uygulanmasına katkı sağlar.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.8.3	Mevcut en iyi bilgi ve uygulamaları kullanarak çalışan sağlığı ve güvenliğine katkıda bulunur				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.8.4	Sağlık hizmetini uygun ortam ve koşulları sağlayarak güvenli bir şekilde yerine getirir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.8.5	Sağlık hizmet sunumunda istenmeyen tıbbi olayları bilir, tanıır ve yönetir				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	1.1.9.		Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.						
		1.1.9.1	Hastalıkların epidemiyoloji ve sosyoekonomik etkileri hakkında bilgi ve anlayış düzeyinde yeterlilik kazanır.	2. Kurul		9.Kurul		Epidemiyoloji -Klinik Farmakoloji Stajı	Kırsal Hekimlik Stajı
		1.1.9.2	klinik karar verme ve hasta bakımı süreçlerinde fiziksel, sosyoekonomik ve bireysel faktörlerin etkisini bilir ve göz önünde bulundurur.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		1.1.9.3	Sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri izler.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem
		1.1.9.4	Çevresel etkenlerin insan sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir.			Tüm Dönem	2 ve 9. Kurul		
		1.1.9.5	Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir	2. Kurul		9.Kurul		Epidemiyoloji -Klinik Farmakoloji Stajı	Kırsal Hekimlik Stajı
YETKİNLİK ALANI-2 / Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar									
2.1.			Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen						
	2.1.1.		Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.						
		2.1.1.1	Başvuran/hasta ve yakınları ile insani ilişkiler kurar.			10. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.1.2	Hasta haklarını bilir ve hasta görüşmelerinde hasta haklarına dikkat eder.	1-2-3-4 Kurul - PDÖ-Entegre Oturum-Hekim Toplum	Seçmeli Ders-PDÖ-Entegre Oturum	9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.1.3	İyi hekimlik uygulamaları gereği kendisi için ve hasta için uygun çalışma ortamı hazırlar.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.1.4	Hastaya ilişkin kararlarını sadece hastanın iyiliğini düşünerek verir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.1.2.		Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.						
		2.1.2.1	Yasal sorumluluklarını bilir ve mesleğini bu sorumluluklara göre düzenler.			9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.2.2	Hastaya ve meslektaşlarına etik ilkeler çerçevesinde yaklaşım gösterir.	1-2-3-4 Kurul - PDÖ-Entegre Oturum-Hekim Toplum	Seçmeli Ders-PDÖ-Entegre Oturum	9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.2.3	Öncelikle hastaya zarar verme sonra yararlı ol ilkesini benimser ve uygular.	1-2-3-4 Kurul - PDÖ-Entegre Oturum-Hekim Toplum	Seçmeli Ders-PDÖ-Entegre Oturum	9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar

		2.1.2.4	Hastanın mahremiyetini korur.	1-2-3-4 Kurul - PDÖ-Entegre Oturum-Hekim Toplum	Seçmeli Ders-PDÖ-Entegre Oturum	9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.2.5	Gerekli durumlarda aydınlatılmış onam formlarını alır ve kaydeder.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.2.6	Ulusal ve uluslararası etik kodların ve bildirelerin gereğine uygun davranır.	1-2-3-4 Kurul - PDÖ-Entegre Oturum-Hekim Toplum	Seçmeli Ders-PDÖ-Entegre Oturum	9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.1.3.		Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.						
		2.1.3.1	Hastayı her yönüyle değerlendirir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.3.2	Hastanın tanı ve tedavisine güncel bilgilerle yaklaşır ve ileri düzey teknik alt yapı ve deneyim gerektiren durumlarda hastanın uygun koşullarda sevkini yapar.					Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.3.3	Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu üstlenir.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.3.4	Başvuran/hasta ve yakınları ile onların gereksinimleri, değerleri ve tercihlerini gözeterek güvene dayanan hasta merkezli iletişim kurar.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.3.5	Başvuran/hasta ve yakınları ile ilgili bilgileri uygun koşullarda kaydeder ve paylaşır.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.1.4.		Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.						
		2.1.4.1	Hastalara yaklaşımına öz değerlendirme yapar.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.1.4.2	Mesleki ve kişisel gelişimine yönelik gereksinimlerinin farkına varır ve karşılar.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
2.2.			Sağlık Savunucusu						
	2.2.1.		Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.						
		2.2.1.1	Toplum sağlığıyla ilgili konularda güncel bilgileri takip eder ve uygular.	Hekim ve Toplum Entegre Oturum-Davranış Bilimleri		2 ve 9. Kurul		Epidemiyoloji Stajı-Klinik Farmakoloji Stajı	Tüm stajlar
		2.2.1.2	Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için ilgili kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapar.						Kırsal Hekimlik Stajı-RGMY
		2.2.1.3	İlgili meslek gruplarına üye olmayı önemser.						Kırsal Hekimlik Stajı-RGMY
	2.2.2.		Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.						
		2.2.2.1	Toplumun sağlık gereksinimine yönelik kamu/sivil toplum yapılanmaları ile işbirliği içinde mevcut kaynakları ve toplulukları harekete geçiren çalışmalar yapar.						Kırsal Hekimlik Stajı-RGMY
		2.2.2.2	Hizmet sunduğu toplumun sağlık gereksinimlerini toplumun katılımını sağlayarak belirler.						Kırsal Hekimlik Stajı-RGMY
		2.2.2.3	Hastalara, yakınlarına ve sağlık hizmet ekibine danışmanlık hizmeti verebilir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.2.3.		Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.						

		2.2.3.1	Sağlık sistemini ve ilgili mevzuatı izler.	1. Kurul-Entegre Oturum		2 ve 9. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.2.3.2	Sağlık hizmet kalitesini değerlendirir ve sürekli iyileştirme çabasında olur.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.2.3.3	Hekim meslek örgütlerini tanır ve çalışmalarına katkı sunar.	14 Mart Tıp Bayramı	14 Mart Tıp Bayramı	14 Mart Tıp Bayramı	14 Mart Tıp Bayramı	14 Mart Tıp Bayramı	14 Mart Tıp Bayramı
	2.2.4.		Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.						
		2.2.4.1	Zaman yönetimini uygun şekilde yapar.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.2.4.2	Kişisel gelişimini sağlayacak yöntemleri bilir ve uygular.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.2.4.3	Hasta ve yakınlarıyla, kendisine zarar vermeyecek şekilde sınırları korur ve sınır aşımalarını yönetir.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
2.3.			Lider-Yönetici						
	2.3.1.		Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.						
		2.3.1.1	Liderlik ve yönetim modellerini tanımlar ve analiz eder.	PDÖ-Entegre Oturum		10. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.3.1.2	Belirlenen amaçlar doğrultusunda ekip oluşturma, etkili ekip çalışması ve kişilerarası çalışma ilkelerini tanımlar.	PDÖ	PDÖ	10. Kurul	Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.3.1.3	Ekip içindeki rolleri belirler ve uygulanmasını sağlar.	PDÖ	PDÖ	10. Kurul	Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.3.1.4	Gerektiğinde diğer takım üyelerinin liderliğini destekler ve takım içinde farklı roller üstlenir.	PDÖ	PDÖ	10. Kurul	Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.3.1.5	Gurup dinamikleri ilkelerini bilir ve uygular.	PDÖ	PDÖ	10. Kurul	Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.3.1.6	Etkili geri bildirim verme ilkelerini bilir ve kullanır.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.3.2.		Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.						
		2.3.2.1	Sağlık hizmetlerinde maliyet etkin kaynak yönetiminin ilkelerini sayar	Tıbbi Bilişim		9. Kurul		Epidemiyoloji ve Klinik Farmakoloji Satajları	Tüm stajlar
		2.3.2.2	Toplum sağlığı için sağlık hizmeti kullanımında gerekli kaynakları etkin şekilde kullanır.	Tıbbi Bilişim		9. Kurul		Epidemiyoloji ve Klinik Farmakoloji Satajları	Tüm stajlar
		2.3.2.3	Sağlık hizmeti sunumunda kullanılacak kaynakları bilir.	Tıbbi Bilişim-Entegre Oturum		9. Kurul		Epidemiyoloji ve Klinik Farmakoloji Satajları	Tüm stajlar
		2.3.2.4	Hizmet sunumunun niteliğini değerlendirir ve geliştirici çalışmalar/uygulamalar/yaklaşımlar planlar.	Tıbbi Bilişim		9. Kurul		Epidemiyoloji ve Klinik Farmakoloji Satajları	Tüm stajlar
2.4.			Ekip Üyesi						
	2.4.1.		Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.						
		2.4.1.1	Diğer ekip üyeleriyle açık ve pozitif etkileşim içinde olur.	PDÖ	PDÖ-Sosyal Sorumluluk Projeleri	10. Kurul	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar

		2.4.1.2	Hekim ve sağlık çalışanları ile açık, duyarlı ve etkili iletişim kurar.	Hekim ve Toplum Entegre Oturum-Davranış Bilimleri-				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.1.3	Birlikte çalıştığı hekimler ve diğer çalışanlara karşı saygılıdır.	Hekim ve Toplum Entegre Oturum-Davranış Bilimleri				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.1.4	Yaşanan sorunlarının ekip üyelerinin katılımı ve işbirlikçi yöntemlerle çözülmesinde kolaylaştırıcı rol üstlenir.	Hekim ve Toplum Entegre Oturum-Davranış Bilimleri				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.4.2.		Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.							
		2.4.2.1	Diğer ekip üyelerinin görev ve sorumluluklarını bilir ve gerektiğinde inisiyatif alır.			10. Kurul		Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.2.2	Hekimler ve diğer sağlık çalışanları rol ve sorumluluklarını tanır, mesleki sınır aşımalarının önlenmesi konusunda inisiyatif alır.			10. Kurul		Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.2.3	Olası çatışma durumlarını nasıl yöneteceğini bilir ve çözüm üreten bir rol üstlenir.			10. Kurul		Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
	2.4.3.		Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.							
		2.4.3.1	Meslektaşlarına karşı her zaman saygılı olur.	Tüm Dönem	Tüm Dönem	Tüm Dönem		Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.3.2	Sağlık hizmetinde çalışan diğer meslek gruplarıyla ortak çalışmayı önemser.					Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.3.3	hekimler ve diğer meslek grupları ile birlikte karar alma süreçlerini etkili şekilde yönetir.					Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.4.3.4	Mesleki uygulamalarında işbirlikçi çalışma kültürünün oluşmasını ve gelişmesini destekler.					Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
2.5.			İletişimci							
	2.5.1.		Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.							
		2.5.1.1	Ekip çalışanları ve meslektaşlarla iletişim kurabilme becerisi kazanır.	İletişim Becerileri		10. Kurul		Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.5.1.2	Hasta ve hasta yakınları ile iyi ve örnek hekim olarak iletişim becerisi kazanır,	İletişim Becerileri				Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar
		2.5.1.3	Genel iletişim becerilerinde (sunum becerileri, kendini ifade etme, yazılı ve sözlü iletişim) yetkinlik kazanır	İletişim Becerileri				Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar-İntörn Seminerleri
		2.5.1.4	Toplum, hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile etkili yazılı ve sözlü iletişim kurar.	İletişim Becerileri				Tüm stajlar-Ortak Seminerler	Tüm stajlar	Tüm stajlar

	2.5.2.		Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kuar.							
		2.5.2.1	Özel yaklaşım gerektiren gruplara yönelik uygun iletişim yöntemlerini geliştirir ve kullanır.	Seçmeli Dersler-Entegre Oturum	Seçmeli Dersler	Seçmeli Dersler		Seçmeli Staj	RGMY	
		2.5.2.2	Adaletli ve eşit hizmette bulunur.	İletişim Becerileri			Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
		2.5.2.3	Özel yaklaşım gerektiren hastaların gereksinimlerini bilir ve yüksek kaliteli hizmet almaları için gerekli alt yapıyı hazırlar ve sağlık ekibini bu konuda bilgilendirir.	İletişim Becerileri			Stajlar -Hasta Hekim İletişimi	Stajlar -Hasta Hekim İletişimi	RGMY	
		2.5.2.4	Hasta ve hasta yakınlarını etkin dinler, empati yapar, saygı gösterdiğini ve değer verdiğini hissettirir.	İletişim Becerileri			Stajlar -Hasta Hekim İletişimi	Stajlar -Hasta Hekim İletişimi	RGMY	
		2.5.2.5	Hasta ve yakınlarına kötü haber verebilir.	İletişim Becerileri			Stajlar -Hasta Hekim İletişimi	Stajlar -Hasta Hekim İletişimi	RGMY	
	2.5.3.		Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.							
		2.5.3.1	Hastayı tıbbi bakım sürecinin önemli bir paydaşı olarak kabul eder ve hasta merkezli yaklaşır.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
		2.5.3.2	Hasta ile ilgili bilgileri açık, doğru ve zamanında, hasta ve ailesi tarafından anlaşıldığını kontrol ederek paylaşır.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
		2.5.3.3	Tanı ve tedavi kararlarını verirken her zaman hastanın yararına bir yaklaşım içerisinde olur.				Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
YETKİNLİK ALANI-3 / Mesleki ve Bireysel Gelişim										
3.1.			Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren							
	3.1.1.		Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.							
		3.1.1.1	Tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilmede ve yaşam boyu öğrenme becerisini kazanır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
		3.1.1.2	Sağlık sorununa yönelik kanıt gereksinimini belirler.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
		3.1.1.3	Sağlık sorunlarının çözümünde bilimsel problem çözme adımlarını uygular.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
	3.1.2.		Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.							
		3.1.2.1	Alanındaki öğrenme gereksinimin farkına vararak kendisi için öncelikleri belirler.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
		3.1.2.2	Mesleki uygulamalarında sağlıkla ilgili bilimsel kanıtları ve çalışmalarını sorgulayarak değerlendirir.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
		3.1.2.3	Tıp alanındaki gelişmeleri (bilgi, bilişim, teknoloji, hasta bakımı uygulamaları) izler, değerlendirir ve mesleki uygulamalarına yansıtır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
		3.1.2.4	Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayıp, güncel tıp bilgisine erişim yolları ve araçlarını kullanma becerisini kazanır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	
		3.1.2.5	Bilimsel araştırma ilke ve yöntemlerini benimseyerek uygulayabilme becerisini kazanır.	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm kurullar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	Tüm stajlar	

